

# 大學生對體育課學習滿意度與再修習意願之研究

楊建隆

體育組講師

## 摘 要

本研究係以德霖技術學院四技部學生，共 160 名作為調查樣本；並以【臺灣地區大學體育課學生滿意程度與再修習意願調查問卷】作為研究之工具，進行瞭解受試學生對體育課滿意程度與再修習意願之有關情形，並比較不同變項學生之滿意程度的差異及滿意程度與再修習意願的相關。根據實際調查所得資料，以次數分配、平均數、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析及皮爾遜積差相關等統計分析方法處理，結果發現：學生對體育課的整體滿意度趨向滿意，但未達到滿意的程度。至於對體育課各因素之滿意程度的高低順序為：【教師】因素、【體育目標】因素、【課程】因素及【場地器材】因素；其中，除了【教師】因素達到滿意的程度外，其餘因素皆未達滿意的程度。而不同性別學生對體育課各因素滿意程度的差異性，除了【教師】因素之滿意程度，未達到顯著差異外，其餘的三個因素皆達到顯著差異。在不同實施方式的體育課之學生對各因素滿意程度皆呈現顯著差異。另外，體育課不同運動態度的學生對各因素滿意程度的差異性皆趨向：喜歡運動顯著高於、普通及不喜歡運動。還有，學生對體育課各因素的滿意程度與再修習之意願皆呈現顯著相關。

**關鍵字：**體育課、滿意度、修習意願

## A Study on the Satisfaction to Learn and Desire to Learn Again about Physical Education of University Students

Chien-Lung Yang

Lecturer of Physical Education group

### Abstract

The subjects of this study are 160 students of De Lin Institute of Technology; And with "Questionnaire of the satisfy to learn and Desire to Learn again about physical education of University students in Taiwan" The data obtained were processed with Frequency distribution , Mean , Independent sample t-test , one-way ANOVA and Pearson's  $\gamma$  were utilized for data analysis. The findings are as the following: The trend of student's satisfaction to whole of physical education is satisfied with, but has not reached the satisfactory degree. As for the level order to the satisfaction of every factor of physical education is: "Teacher" , "Course Objectives" , "course" and "Facilities and Equipment" ; Among them, except "Teacher" reaches satisfactory degree, other factors have not reached the satisfactory degree . And the every factor satisfaction of physical education of different sex students, except "Teacher" has not reached the significant difference, three other factors all reach the significant difference. Students in physical education of different modes all show the significant difference to every factor satisfaction. In addition, students of different movement attitudes of physical education all tend to significant difference to every factor satisfaction: Like sports to be higher than not like sports. And students desire to learn again and every factor satisfaction of physical education appear relevantly.

**Key word:** Physical Education, satisfaction, Desire to Learn.

# 第一章 緒論

## 第一節 問題背景

臺灣地區的大學體育課，在過去所受到的重視與需求，可謂是大學生皆有的共識。尤其，國內外大學生多數肯定參與體育課在社會的、情感的及身體上是具有正面的助益與價值（Bell, Walters & Staff, 1953；Broer, Fox & Way, 1955；Brumbach & Cross, 1965；Campbell, 1968；Moyer, Mitchem & Bell, 1966；Vincent, 1967a；Wessel & Nelson, 1964），例如Brumbach（1968）的研究結果顯示，體育課有助於大學生體適能的改善；另外，從多位國外專家、學者的研究結果也得知，多數大學生都認同體育課是重要的課程，也認為學校應提供該課程（Mowatt, DePauw & Hulac, 1988；Pritchard, 1988；Stewart & Green, 1987）。而國內早期的大學生，多數都認為參與該課程對於促進身心健康的貢獻良多（王美珍，1978；阮如鈞，1973、1974；梁崑富，1975；葉憲清，1980）；因此，大學生在參與體育課的態度上都相當的積極（林清山，1990；徐焯輝，1985；楊裕隆，1995）。

然而，近年來臺灣地區大學校院體育課的發展由於受困於諸多因素的影響，特別是從大學法修訂後開設了選修體育課至今，多數大學校院對體育課之開設情形不一的現象，及將體育課併入通識教育課程的一部份，而通識教育課程又受到了總量管制的影響，因而有部份學校的體育課已受到了排擠效應的壓力；諸如此些情形，對大學校院體育課未來的生存與發展實產生了莫大的危機，尤其，近年來各大學校院的體育課又面臨著部分學生對修習意願的低落（陳景星，1994；張思敏、黃英哲，1996；楊建隆，2001），如此，對該課程的發展更造成了莫大的負面影響。因此，國內體育教育界的各專家、學者們亦莫不以此問題為研究的重點，並紛紛提出大學體育課未來若想提昇學生的參與意願，則必得重視學生對體育課的需求，更要適時的瞭解其需求的滿意程度；就如張躍騰（1996）的見解即指出，徹底探討大學生對於體育課的真正需求，以及學習後的反應與滿意程度等根本核心問題，才是有效改善目前大學體育課問題之解決辦法，如此大學體育課未來的發展才有希望。據此，研究者即嘗試瞭解大學生對體育課的學習滿意情形與再修習意願的關係，並依此研究結果提出改善體育課之淺見，亦期望本研究結果對各大學校院未來在改善體育課時，能具有參考之助益性。

## 第二節 研究目的

本研究旨在於探討受試學生對體育課的學習滿意情形與再修習意願的關係，因此根據上述問題背景，本研究提出的具體目的如下：

- 一、瞭解受試學生對體育課的滿意程度。
- 二、瞭解受試學生對體育課各因素之滿意程度的高低順序。
- 三、比較不同性別之受試學生，對體育課各因素之滿意程度的差異情形。
- 四、比較體育課不同實施方式之受試學生，對體育課各因素滿意程度的差異情形。
- 五、比較不同運動態度的受試學生對體育課滿意程度的差異情形。
- 六、瞭解體育課的滿意程度與受試學生再修習體育課之意願的關係。

## 第三節 研究範圍

本研究係以德霖技術學院（以下簡稱本校）四年制的大學生作為研究對象。透過問卷調查，以瞭解受試學生對體育課的學習滿意度與再修習意願的情形，作為本研究的範圍。

## 第四節 研究之必要性

- 一、透過本研究，可瞭解學生對本校現行體育課實施情況的滿意程度及未來的再修習意願。
- 二、未來本校在從事改善體育課時，本研究結果即有實質的參考價質，並可依本研究結果所獲得學生高滿意度的因素繼續的加以推廣，並積極改善低滿意度的因素，如此的體育課，相信可獲得更多學生的肯定與青睞，進而提昇學生之學習滿意度。

## 第五節 名詞操作性定義

### 一、滿意度

滿意與否乃是一個連續的構面，是個人對其從事的環境中實際獲得的價值，與預期應獲得的價值之間的差距。差距越小則滿意程度越高；反之，差距越大則滿意程度越低（許士軍，1990）。

### 二、普通體育課

係指本校所開設的體育課，其課程內容的實施方式為：每週排定一項運動項目作為教學內容，其項目有籃球、排球、桌球、網球、田徑、體適能等項目，依序實施循環教學。

### 三、興趣選項體育課

係指本校所開設的體育課，其課程內容的實施方式為：每學年由學生以自行登記方式選定一項運動項（以儘量配合學生真正之興趣為原則），作為學習內容，其組別計有籃球、排球、桌球、網球、高爾夫球、保齡球、韻律舞蹈、國際標準舞及游泳等組別。

## 第貳章 文獻探討

本研究以國內外各專家學者，對於有關大學校院體育課學生修習的滿意度與滿意度對學生修習體育的影響等方面所提出的研究成果及建議，進行有關之文獻探討。並將本章分成：第一節、滿意度與顧客的消費意念或行為之關係；第二節、影響大學生體育課學習滿意度之相關因素；第三節、影響學生修習體育課意願或態度之相關因素；第四節、大學生體育課學習後之滿意度情形；及第五節、本章總結等五個部分。

### 第一節 滿意度與顧客的消費意念或行為之關係

何謂顧客滿意度（customer satisfaction）？研究者綜合國外多位專家學者所下的定義為：顧客決定於事前對產品的期望與使用產品之後，與實際結果是否一致的程度；它反映出預期和實際結果的一種情感之感受程度的評估（Churchill & Surprenant, 1982; Hempel, 1977; Hunt, 1977; Kotler, 1994; Miller, 1977; Oliver, 1981; Pfaff, 1977; Tes & Peter, 1988; Woodruff, 1983; Woodside & Daly, 1989）。而國內學者林陽助（1996）、徐國勝（2000）、葉晶雯（1997）等人則指出：顧客對於產品的滿意程度乃受其對所購產品之「期望功能」與「經驗確認」二者交互作用所決定的，並以兩者間的差距來表示滿意或不滿意，如果產品使用後的經驗確認不但能符合，甚至能超過預期水準，則顧客將屬於滿意狀況；反之，則屬於不滿意狀況。

對於顧客滿意度的相關理論，是近年來行銷學界和服務業者所極為重視的課題，因為顧客滿意度是影響消費者是否會再度購買的一個重要因素（林陽助，1996）；從林恬好（2000）的研究結果也得知，顧客滿意度愈高，則再度消費的意願也愈高；因此顧客滿意度的探討實是各行各業皆非常重視的問題。

### 第二節 影響大學生體育課學習滿意度之相關因素

大學生對於體育課之滿意度，意指大學生在體育課程的學習中，對於經歷整體的學習經驗後所反應的滿意情形（陳文長，1995a）；而影響大學生對體育課之滿意與否的可能因素，除了

包含學生對於體育課之學習心理、行為傾向外，尚應重視學生對體育目標、場地器材、教師、課程等各方面之問題的心理期待或心中的意願（張妙瑛，1987；楊建隆，1996）。以下即逐項從事探討。

## 一、體育目標因素

### （一）體育目標之內涵

對於體育目標的內涵，張思敏（1995a）認為，大學體育目標無非在鍛鍊強健身體，使之有足夠的體能、足夠的健康知識，能延續一生而達成終身運動的習慣，並能具有社交的能力，享受到運動的樂趣，而且學到運動技巧，能參與不同的運動。而正之（1995）也指出，國際間學校體育課程趨勢標準為：體適能及健康的養成、社會性的（或社交性的）發展、運動及遊戲知識的養成、領導及合作才能的養成（尤其是運動員風度）及發展休閒活動。

由於學校體育課程一向為社會大眾所關切，亦為教育工作者所重視，畢竟學校體育課程發展的好壞，直接影響學生之學習成效，更深遠者，甚至影響學生對體育課的重視與接受的程度。而體育課程的設計受體育目標之影響甚巨，有鑑於此，我國體育課程系統化規劃研究小組（1992）乃收集諸多國家的體育目標，經彙整後認為體育目標應含：認知的發展、身體的發展、運動技能的發展、社會行為的發展及善用閒暇。而教育部也明訂：高級中等以上各級學校體育，在適應學生身心發展之實際需要，作合理之實施，以達成體育在教育中所負之使命，其目標為：鍛鍊身體，使體格充分發展；培養良好品格與公民道德，發揚民族精神；養成愛好運動習慣，奠定健全生活之基礎；培養運動技能，增進體能使用效率及安全自衛等生活之適應能力（教育部體育司，1990）。

呂碧琴（1990）則針對我國現行學校體育目標，歸納出六大主要目標，即：身體發展的目標、運動技能發展的目標、社會行為規範的目標、認知目標、運動習慣目標及休閒生活目標。而吳萬福（1987）就學校體育將來的可能發展，也提出了在二十一世紀，我國學校的體育目標為了能充分發展學生身心能力，及適應未來社會的生活需要，學校體育目標似應包括：以各項運動（包括play sports、體操、舞蹈等）充分發展身心的平衡發展、促進健康；並使在校學生能學會各項運動技能、滿足身心需求，且從團體運動學習中體會人際關係的重要性；以及能將在校所學到的體育或運動知識與技能，遷移至日常生活，以調劑工作，享受生活的樂趣；更能視各項運動及舞蹈為人類文化活動之一，以便更加發揚光大。

### （二）學生對體育目標之認同的情況

Weick（1975）以大學生為對象，調查對體育目標的認同傾向，結果發現：男、女兩性對於體育目標的認同傾向沒有顯著差異。而Soudan & Everett（1981）亦以大學生為對象，調查對體育目標重要程度的認同傾向，結果發現：保持健康、規律運動、樂趣、增進自信心，為不同性別學生共同認為是重要的目標；在社會發展與生理組織發展的重要性方面，在男、女學生間均有顯著的不同，此亦說明男女學生在體育目標的認同上，仍有部分的差異。

許義雄（1988）在其研究中指出，大專學生在體育目標認同的差異上，男、女兩性未具顯著差異，但肯定大專體育目標應以身心健康的獲得，列為優先考慮的重要目標，因此，在生理方面「成長發育」、「身體發展」的目標，都有較強的認同傾向；而在心理或是情意方面，則以「樂趣」、「運動風度」、「合作精神」、「生活情趣」、「運動習慣」、「紓解緊張」等目標，亦有較高的得分。而蔡欣延（1994）的研究結果指出：學生在體育目標的認同方面，最重視的是否能滿足其運動樂趣，其次以運動技能的獲得，第三則為獲得健康。另外，楊志顯等（1994）的調查結果則指出，學生認為體育課應為必修時所認同的體育目標順位是：第一為獲得健康、第二為養成運動習慣、第三為訓練基本體能。至於張春秀（1992）的研究也指出，學生對於體育目標認同的順位為：增進身體健康、運動技能的獲得、調劑生活的壓力、運動欲望的滿足。

大專院校體育課程規劃小組（1993）之專題研究結果獲知，我國各大專院校在體育目標的認同傾向之前五項，依序為：建立運動習慣、身心均衡發展、培養運動技能、提昇休閒生活、瞭解運動功能。而楊建隆（1996）亦曾從事過體育目標方面之研究，並從結果中獲得大學生所認同的體育目標有：能獲得運動樂趣、學習運動風度、增進身體健康、體驗團隊精神、充實休閒生活、學習運動技能、培養運動習慣、紓解某些壓力、增進身體適應能力、獲知較多的運動術語及瞭解較多的運動比賽規則等十一個體育目標，至於對體育目標的重要性考量上則是男學生高於女學生；另外，李文田（1997）的研究結果也獲知大學生所認同的體育目標有：增進身體健康、充實休閒生活、學習運動技能、培養運動習慣、紓解壓力、增進身體適應能力、發揮自己的運動潛能及增進運動能力，至於對體育目標的重要性考量上則是男學生高於女學生。

## 二、場地器材因素

場地設施的安全與否及器材是否經常維護等等安全上之問題，由於這些問題與學生切身的安全有關，因此對於學生在修習體育課之意願的考量上而言，實可能成為重要的因素。

### （一）場地器材安全之重要性：

鄭志富（1994）指出，運動場地設施在設計之初應考慮到所有安全上的問題，因此，必須事先通盤規劃。所謂“安全始於設計”即是這個道理。另外，運動場地設施完工後，若能定期檢查並維修，當能減少許多意外事件；至於運動器材之定期檢修與汰換亦相當重要，否則發生例如羽球拍或壘球棒斷裂飛出傷人等事件，其後果將不堪設想。

運動場地設施與運動器材的安全性高，則學生使用的安心、活動的愉快，若體育課所使用的運動場地設施與運動器材的安全性能保持如此之高，必能滿足學生運動安全性之需求，則對於提昇學生修習體育課的意願必有幫助。

### （二）運動場地缺失及影響（田文政，1991）：

- 1.數量供不應求：依陳文長（1995b）的研究中即指出，大多數的大學校院中，其體育教學場地仍嫌不足。雖然影響體育教學因素甚多，然體育教學具有身體活動、動態教學之特性，因此，缺乏教學場地，體育教學勢難進行，更遑論教學效果與教育理想之達成。
- 2.缺乏經營理念：場地設施與器材設備的管理，意指對附著於土地上的各類固定場地設施或建築物，以及隨場地設施配置的器材設備和空間等之管理（黃金柱，1993）。場地器材維護之疏失的情況，在實際的現況中仍屢屢可見於各大學中，此即缺乏經營管理理念。
- 3.場地內外因素的缺失，如排水不良、採光不良、動線不佳，人員出入不便、浴廁不足或不清潔或衛生條件差等。
- 4.運動場地用途本末倒置。原應該以體育教學為主，學生比賽活動或課餘運動為輔，然而少部分以商業利益為優先或有特權使用者，使學生失去使用的機會。

對於學生在上體育課時，若感受到以上的缺失時，將會對體育課感到失望，因為場地的不足或管理不當，將無法滿足學生的運動慾望及樂趣，而缺乏經營理念將使學生缺乏安全感；如此對學生從事修習體育課的意願將產生負面的影響。誠如劉田修（1986）指出，許多學校運動場地不足之現象甚為普遍，導致學生無法充分利用自己的運動時間從事喜愛之運動，不是場邊觀望，就是過多的人同擠一面場地，無法達到應有之效果；在這個講求效率的時代裡，不但無法滿足學生之需要，更令許多有志於運動健身或參與體育活動的學生望之怯步。而葉憲清（1987）亦提出，在擴大學生自由選擇運動教材，以及強調學校體育教材多樣化的大學體育課，其場地、器材等因素將影響課程實施的效果；如此的因素也將影響學生學習或選修的意願。

### （三）場地器材因素對學生體育課修習態度之影響

場地、器材乃是體育教學中最基本的硬體設施，因此對於支援體育教學活動有絕對之貢獻，俗話說：「工欲善其事，必先利其器」。如若能在平日維護、保養、更新、添購皆應有所計

劃，俾使該等設施在提供教學時，能發揮最完美的功效，亦可滿足學生於上課時，不乏無器材可用，並可用的安心且無危險之顧慮。若場地設施與器材設備的管理能至如此，相信學生上體育課時，亦能經由如此的感受而上的安心、上的盡興；這樣的情形，對於增強學生修習體育課的意願將有所助益。例如：張思敏等人（1994）對大學體育教師上課時能否充分運用學校的體育設施及器材的調查結果得知，受訪的大學生認為滿意（含以上）者僅佔24.38%；由此可見該校學生認為教師運用學校運動設施及器材的情況並不甚理想，這或許就是該研究之受訪者對體育教師的教學方法感到滿意者只過半數，而對教學課程內容感到滿意者未過半數的原因之一。

另外，從楊建隆（1996）的研究結果獲知：大四學生在選修體育課之考量上將運動場地器材設施列為重要的考量因素，至於不同性別對該因素的重視程度，則顯著呈現男學生高於女學生。而在李文田（1997）的研究結果中也指出：運動場地器材因素是影響大四學生修習體育課意願的首要因素。還有，張妙瑛（1986）、蔡欣延（1994）的研究調查結果皆指出：運動場地、器材的充足，是學生對體育感到滿意的重要因素之一，亦是影響學生選修意願的重要考量因素。

### 三、師資及課程因素

依Figley（1985）的研究指出，影響大學生體育態度的因素中，發現體育教師與課程內容是兩個主要的影響因素。以下即以此兩項因素，來探討對體育課的影響。

#### （一）體育教師對學生學習體育課之影響

在急劇變遷的社會中，教育革新已從理念的溝通，進而落實於實際的教學工作中，以教師為中心的傳統觀念，也被以學生為中心的觀念所取而代之。面對如此的教育改革浪潮，體育教師應調整對教師角色與職責的傳統認知，並掌握優良體育教師的特質等因素，以便從容的迎接教育革新轉變（李坤培，1994）。

體育教師主要的工作是體育教學，體育教學乃是在教育目標下，一個有計劃、有目的的師生互動歷程，教師依據學習的原理，透過各種具教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略為方法指導學生學習，以期達成承先啓後的薪火相傳，及培養健康、快樂的身心。而教師是主導整個教學成敗的關鍵，特別是在強調專精、分工的時代裡，體育教師依其專長進行分站教學（station teaching），應是未來之趨勢（鄭志富，1990），由此可見，「師資品質」對教學成效是非常重要的因素，亦可能影響到學生的學習意願。例如，從學生在評量體育課之優缺時，在諸多的研究結果得知：皆將師資因素列入重要的考量因素之一（李文田，1997；陳顯宗，1992；張宗昌，1995；張躍騰，1996；鄒碧鶴，1997）。而許義雄（1988）的研究也指出：「師資品質」因素對於不運動的學生影響較大，尤其對於女學生在運動樂趣的感受上之影響大於男學生。另外，張妙瑛（1986）的研究結果指出：教師之運動技術、為人品德，對於學生在興趣選項分組教學的選組時，有顯著的影響。而楊建隆（1996）的研究結果也得知：大四學生將師資因素列為考量選修體育課的首要因素；此結果更可確信教師因素對學生的選修意願必具有重要的影響性。

#### （二）體育課程因素對學生學習體育課之影響

大學體育課，可說是步入社會前的最後學校體育課程，它最能顯現體育的功能，也提供了寬廣的目的，如體能的鍛鍊、身體運動能力、技巧的學習及個人社交能力的拓展，但要達成這些目的就必須要注意以下幾點（張思敏，1995b）：即課程的內容設計須涵括將身體的活動融入生活的模式中、增進運動技巧、發展體能、加強社交能力的功能及發展終身活動的基本知識。

至於，體育課程對學生學習的影響，從楊建隆（1996）的研究結果得知：學生將課程因素列為考量選修體育課的重要考量因素；而楊志顯等（1994）的研究結果也指出：學生對於體育課程較支持興趣選項分組教學的方式，此結果實意謂著學生希望體育課程的設計，能滿足學生的興趣與需求。另外，吳惠櫻（1993）對學生進行體育課興趣選項分組教學參與動機的研究結

果發現：課程之時間、教學內容，為學生參與的重要動機。還有，阮如鈞（1982）從事大學體育教學的反應調查，結果發現：體育課程內容設計能否使學生滿意，為學生相當重視的因素。

由於課程因素是學生學習時相當重視的因素，因此楊宗文（1992）指出，良好的體育課程應具備的特徵如下：1.應是整個學校教育的一部分；2.應兼顧學生認知與情意及技能還有體適能的成長與發展；3.應兼顧學生的需求與生理及心理發展階段，使得各發展階段不同需求的學生都能得到最佳的成長機會；4.應與生活相結合，啟發學生愛好運動的興趣，促進運動生活化；5.應透過恰當的設施、時間分配、器材和領導來鼓勵及提供廣泛而有利的學生活動。

### 第三節 影響學生修習體育課意願或態度之相關因素

對於影響大學生修習體育課意願或態度之相關因素的研究，歷年來都是國內、外體育專家、學者們致力於瞭解的重點，因此以下即就相關的研究結果來從事探討。

從國外的研究中，Vincent（1967b）的研究發現，體育活動的成就感與其參與態度有顯著的相關。而Tolson & Chevrette（1974）針對用以評量大學生對身體活動的態度改變所設計的體育課程，結果顯示，由於有計劃的體育課程使學生們對健康體適能、追求興奮感、休閒與放鬆和艱苦奮鬥的經驗等各因素的學習態度都有顯著的改善。Iso-Aholo & Allen（1982）的研究也指出，影響大學生參與體育運動競賽之動機為：人際關係的轉變與控制、瞭解或表現個人的能力、逃避日常雜務、積極的人際參與、可轉換成輕鬆的態度、人際關係的建立及可遇見異性或與異性相處等七個因素。Figley（1985）在探討大學生對體育態度的傾向決定因素之研究中，提出了六個影響因素，即：課程因素、教師因素、同儕行為因素、氣氛因素、學生自覺因素及其它。另外，Aicinena（1991）以探討文獻的方式上，發現體育教師能夠影響學生對體育產生正面學習的態度，而此影響的重要關鍵即在於教師與學生的互動。

至於，國內對影響大學生修習體育課意願或態度之相關因素的研究中，黃彬彬（1986）的研究結果即發現大學生從事運動的主要理由是：鍛鍊身體、消遣愉樂、怕運動不足、透過運動以達修身養性、可感受到運動的愉快、可透過運動而結交新朋友及可以學到新的運動技術。而楊志顯等人（1994）的研究結果亦指出，大學生在考慮修習體育課時，除了受到本身的意願、興趣、運動能力、運動經驗和時間的配合等因素所影響外，對於體育課是否有助於個體的身心發展、增長運動知識或運動技能、課程內容及教學方式等因素也影響到學生的修習意願。

而楊建隆（1996）對於大學生修習體育正課興趣選項分組教學的研究結果得知，影響大學生修習體育正課興趣選項分組教學的意願有幾個因素，即：是否為喜愛的組別、是否能選上喜愛的組別、是否能選擇喜愛的教師、是否能選擇喜歡的時段、選修過程的手續是否很方便，至於這些因素對男學生的影響程度高於女生。

張宗昌和莊清泉（1995）的研究結果發現，影響學生對體育課之好惡的態度因素可歸納出六項，包含：課程教材因素、教師行為因素、教學方法因素、學生自覺因素、同儕互動因素及場地設備因素；此六項影響因素與黃振興（1995）所提的大學生對體育課滿意度偏低的原因亦有所契合，即：大學體育課之教學未能使學生滿意並達預期效果之理由在於忽略學生個人在先天體質之差異，造成學習成之挫折感，教法陳舊，未能因材施教，未能重視學生的學習滿意度與內心反應，未能適時營造體育學習之樂趣化、休閒化及運動設施未能適時配合學生之需求。

### 第四節 大學生體育課學習後之滿意度情形

對於大學生在體育課各相關因素之滿意度情形，阮如鈞（1982）的研究結果指出，大學生對於修習體育課後較滿意的因素有體育教學因素及教師因素，並給予很高的評價。

張躍騰（1996）在從事大專學生對體育課滿意度偏低原因之探討的研究結果指出，影響大

學生對體育課滿意度偏低的原因為：教學行政因素（包括上課時間的安排、授課教師專長之安排、電腦作業與分發志願、能力分級與開課項目）、場地器材因素（場地設施設備之數量與品質、器材的品質與數量）、課程的學習效果（包括運動技能的獲得、滿足運動與學習樂趣、身心健康之獲得）、教師教學（包括教學態度與教學技巧、專長項目、成績評量方式）。

鍾志強（1997）在大學生選修體育運動相關課程動機及滿意度的研究得知：教師及教務兩個因素在滿意度上，獲得學生的肯定。而鄭金昌（1997）的研究結果指出，大學生對體育課相關因素的滿意度由高至低依序為：教師教學因素、課程的學習效果因素、教學行政、場地設施。

歐陽金樹（1997）在大專學生從事體育課滿意度之調查研究研究結果得知，學生最為滿意的因素是：教師個人因素，其中以教師上課時心情表現輕鬆愉快最令學生滿意；次滿意的因素為：學生個人因素，其中以能透過運動而享受愉快的運動經驗令學生感到滿意；第三則為：課程的學習效果因素，在此因素中較令學生滿意者是教師的測驗方法與評量方式以及教材的選擇；最後，尚覺滿意的因素則為場地設施因素。另外，王宗進（1999）針對大學生進行大四學生選修體育課動機及教學滿意度之調查研究的結果得知：教師教學因素在學生的認知上獲得很高滿意度。

還有，楊建隆（2001）的研究指出，大學生對於體育課學習後之整體的滿意度未達滿意的程度，而各項因素（體育目標、場地器材、教師、課程）的滿意情形亦皆未達到滿意的程度，至於對各項因素的滿意度排序，由高至低為：教師、體育目標、課程、場地器材；另外，不同性別學生對各因素的滿意情形及差異，僅在體育目標因素上有產生差異，且是男學生的滿意度高於女生。

## 第五節 本章總結

綜合上述相關之文獻探討，結果發現：

- 一、對於近年來，「顧客滿意度」之調查研究方式被應用於從事大學體育課學生修習滿意度的研究上，實對大學體育課未來的改善與發展有莫大的幫助。
- 二、影響大學生修習體育課意願或態度之相關因素，大致上皆與以下各因素有關，即：體育目標因素、場地器材因素、師資因素與課程因素等。
- 三、大學生修習體育課後所反應出滿意與否的感受，就整體而言，大致上可歸納出幾個相關因素，即：課程目標的學習成效、配合課程實施之場地器材的充足與否及安全性、授課教師的專業能力及教學方式與態度、課程編排方面之行政措施與場地器材之運用等因素。

## 第叁章 研究方法

本章的主要目的在於敘述研究的架構、調查工具的編製、調查樣本的選取、研究調查的實施，以及資料處理方法。

### 第一節 研究架構

一、研究程序（如圖 3-1所示）

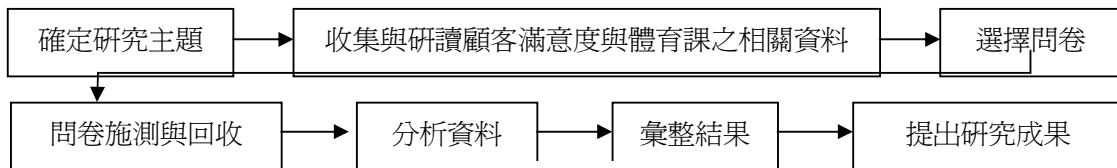


圖3-1 研究程序圖

二、研究架構



本研究旨在探討受試者對體育課學習後之滿意度與再修習的意願。依據本研究之研究目的，擬定本研究之研究架構（如圖 3-2）。

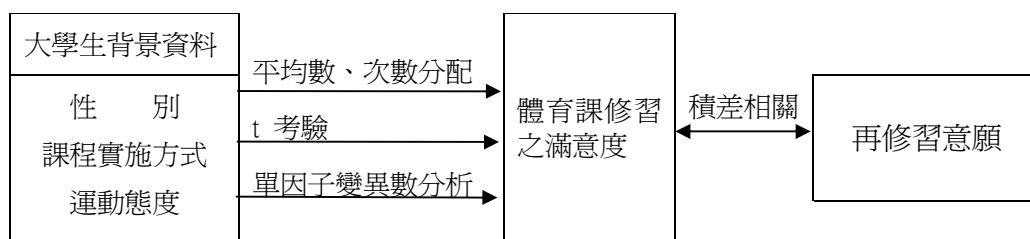


圖 3-2 研究架構圖

## 第二節 研究工具

### 一、研究問卷來源

本研究係以問卷調查方式實施，而問卷則採用楊建隆（2001）自編的【臺灣地區大學體育課學生滿意度與再修習意願調查問卷】，作為本研究之研究工具。

### 二、問卷內容

本研究問卷內容分為三部分。第一部分為：個人基本資料；第二部分為：大學生對體育課的滿意程度；第三部分為：大學生對體育課之再修習意願。（詳細內容請參考附件）

### 三、問卷填答及計分方式

本問卷共分為三部分，第一部分為受試者依個人基本資料。第二部分為大學生對體育課的滿意程度之陳述句，就個人的感受從五個可供選擇的答案中（「非常滿意」、「滿意」、「普通」、「不滿意」、「非常不滿意」）勾選一個作答，且每題均須填答；其計分方式為：答「非常滿意」者給 5 分、答「滿意」者給 4 分、答「普通」者給 3 分、答「不滿意」者給 2 分、答「非常不滿意」者給 1 分。第三部分為大學生對體育課之再修習意願。

### 四、問卷效度

本研究量表採「主成份因素分析」，並經「正交轉軸」後，獲得特徵值大於 1.0 的因素共有四個，其累積的解釋變異量為 62.925%，顯示本量表有良好的建構效度；其因素名稱及因素解釋變異量數、累積變異量數等，如表 3-1。

表 3-1 大學體育課學生滿意度量表之因素名稱及解釋變異量數、累積變異量數

因素名稱	解釋變異量數	累積變異量數
體育目標因素	19.186	19.186
場地器材因素	17.445	36.631
教師因素	15.363	51.995
課程因素	10.930	62.925

### 五、問卷信度

本研究量表採 Cronbach's  $\alpha$  係數求取問卷的內部一致性，其結果為  $\alpha = .9445$ 。（各因素之 Cronbach's  $\alpha$  值請參考表 3-2）

表 3-2 大學體育課學生滿意度量表內部一致性估計值

因素名稱	內含題數	Cronbach's $\alpha$ 係數
體育目標因素	12	.9269
場地器材因素	7	.9263
教師因素	8	.7790
課程因素	5	.8539
總量表	32	.9445

根據學者Gay (1992) 的觀點，任何測驗或量表的信度係數如果在.90以上，表示測驗或量表的信度甚佳；另外，學者DeVellis (1991)、Nunnally (1978) 等人則認為在.70以上是可接受的最小信度值。據此，顯示本研究量表具有良好的信度。

### 第三節 調查樣本的選取

本研究之調查樣本的選取，係以德霖技術學院四技部修習普通體育課的學生80名及修習興趣選項體育課的學生80名，共計160名學生，作為本研究之調查樣本。

### 第四節 研究調查的實施

本研究問卷之調查工作皆由研究者親自施測。正式問卷於中華民國九十五年五月至六月實施調查工作，回收率為100% (如表3-3)。根據Babbie的觀點，認為調查資料要能分析和報告，其回收率須達50% 始算適當；60% 視為良好；70% 或以上則視為非常良好 (王文科, 1995；鄭志富, 1988)。因此，本研究之問卷回收率屬非常良好，故可進行分析與統計。

### 第五節 資料處理

- 一、資料處理：問卷回收後，立即加以編碼整理，計得有效問卷160份。
- 二、本研究之資料使用SPSS for Window 10.0版套裝軟體進行統計分析，並以  $\alpha = .05$  為顯著水準進行統計考驗。
- 三、根據研究目的，本研究所用的統計分析為：
  - (一) 以次數分配的統計方法，來瞭解不同變項學生的人數及所佔百分比。
  - (二) 以平均數之數值的統計方法，來瞭解受試學生對所學習之體育課的滿意程度。
  - (三) 以平均數之數值，來描述受試學生對所學習之體育課各因素之滿意程度的高低順序。
  - (四) 以 t 考驗及單因子變異數分析 (one-way ANOVA)，來比較不同變項之受試學生對體育課各因素滿意程度的差異情形。
  - (五) 以積差相關分析，探討受試學生對體育課滿意度與未來再修習體育課意願的相關性。

## 第四章 結果與討論

本章旨在陳述本研究根據實際資料分析所獲得的研究結果，內容共分成七節：第一節、有效樣本的分析；第二節、受試學生對體育課的滿意程度；第三節、受試學生對體育課各因素滿意程度的高低順序；第四節、不同性別的受試學生對體育課各因素滿意程度的差異情形；第五節、體育課不同實施方式之受試學生對各因素滿意程度的差異情形；第六節、不同運動態度的受試學生對體育課滿意程度的差異情形；第七節、體育課滿意度與未來再修習體育課意願的相關情形。並依本研究結果再行討論之。

### 第一節 有效樣本的分析

本節將回收問卷之有效樣本，透過次數分配的描述性統計方法，以瞭解不同變項之受試學生的人數及所佔百分比。

由表 4-1~4 得知，本研究之有效樣本總數為 160 人，依性別統計：男學生共 80 人（佔總數 50.0%），女學生共 80 人（佔總數 50.0%）；依不同實施方式別統計：普通體育課學生共 80 人（佔總數 50.0%），興趣選項體育課學生共 80 人（佔總數 50.0%）。而不同性別學生於運動態度情形為，男生：不喜歡的有 4 人（2.5%）、普通的有 13 人（8.1%）、喜歡的有 63 人（39.4%）；女生：不喜歡的有 6 人（3.8%）、普通的有 29 人（18.1%）、喜歡的有 45 人（28.1%）。另外，不同實施方式別學生於運動態度情形為，普通體育課：不喜歡的有 7 人（4.4%）、普通的有 27 人（16.9%）、喜歡的有 46 人（28.7%）；興趣選項體育課：不喜歡的有 3 人（1.9%）、普通的有 15 人（9.3%）、喜歡的有 62 人（38.8%）。

表 4-1 有效樣本統計量表

	不同性別學生	不同實施方式學生	不同運動態度學生
有效的樣本總數	160	160	160
遺漏值	0	0	0

4-2 性別與不同實施方式別之統計量表

實施方式 性別	不同實施方式別		總和
	普通體育課	興趣選項體育課	
男學生	30 (18.8%)	50 (31.2%)	80 (50.0%)
女學生	50 (31.2%)	30 (18.8%)	80 (50.0%)
總和	80 (50.0%)	80 (50.0%)	160 (100.0%)

表 4-3 性別與不同運動態度別之統計量表

運動態度 性別	不同運動態度別			總和
	不喜歡	普通	喜歡	
男學生	4 (2.5%)	13 (8.1%)	63 (39.4%)	80 (50.0%)
女學生	6 (3.8%)	29 (18.1%)	45 (28.1%)	80 (50.0%)
總和	10 (6.3%)	42 (26.2%)	108 (67.5%)	160 (100.0%)

表 4-4 不同實施方式別與不同運動態度別之計量表

運動態度 實施方式	不同運動態度別			總和
	不喜歡	普通	喜歡	
普通體育課	7 (4.4%)	27 (16.9%)	46 (28.7%)	80 (50.0%)
興趣選項體育課	3 (1.9%)	15 (9.3%)	62 (38.8%)	80 (50.0%)
總和	10 (6.3%)	42 (26.2%)	108 (67.5%)	160 (100.0%)

## 第二節 受試學生對體育課的滿意程度

### 一、結果

由表 4-5 得知，受試學生對體育課的滿意程度之情形為：非常不滿意者有 0 人，佔 0.0%；不滿意者有 0 人，佔 0.0%；普通者有 154 人，佔 96.2%；滿意者有 6 人，佔 3.8%；非常滿意者有 0 人，佔 0.0%。（總人數為：160 人）。

另外，由表 4-6 得知，受試學生對體育課的滿意程度趨向滿意，但整體的滿意度仍未達到滿意的程度（每題平均數值為：3.65）。

表 4-5 受試學生對體育課的滿意程度之百分比摘要表

32 題勾選總得分	人數	所佔百分比	累積百分比
32-63 (非常不滿意)	0	0	0
64-95 (非常不滿意)	0	0	0
96-127 (普通)	154	96.2	96.2
128-159 (滿意)	6	3.8	100.0
160 (非常滿意)	0	0	

表 4-6 受試學生對體育課的整體滿意程度之摘要表

實施方式	人數	個別總和	平均數	每題平均數
總和	160	18664.00	116.65	3.65

註：每題平均數之數值，5：非常滿意、4：滿意、3：普通、2：不滿意、1：非常不滿意

## 二、討論

由 4-5~6 得知，就整體受試學生對體育課的滿意程度而言，並未達到滿意的程度，但大多數的學生其滿意程度則趨向滿意的程度。此研究結果與楊建隆（2001）的研究結果相似，如此的結果，研究者推測：兩個研究的受試樣本在人數上雖然差距很大，但是在本質上皆是大學生，因此其學習滿意度的感受可能相近，也或許是近年來，各大學校院體育課的實施模式大致雷同，所以學生的修習滿意情形之差距不大；至於確實情形，則有待進一步的瞭解。

### 第三節 受試學生對體育課各因素滿意程度的高低順序

#### 一、結果

由表 4-7 得知，受試學生對體育課各因素之滿意程度的高低順序為：（一）教師因素（每題平均數：4.19）；（二）體育目標因素（每題平均數：3.75）；（三）課程因素（每題平均數：3.27）；（四）場地器材因素（每題平均數：3.12）；而各因素之滿意度，除了教師因素達到滿意的程度外，其餘因素皆未達滿意的程度。

表 4-7 受試學生對體育課各因素的滿意程度摘要表

因素名稱	題數	人數	最小值	最大值	平均數	每題平均數	標準差
體育目標因素	12	160	31.00	60.00	44.98	3.75	4.29
場地器材因素	7	160	14.00	27.00	21.84	3.12	3.10
教師因素	8	160	26.00	39.00	33.50	4.19	3.38
課程因素	5	160	13.00	22.00	16.33	3.27	3.09

註：每題平均數之數值，5：非常滿意、4：滿意、3：普通、2：不滿意、1：非常不滿意

## 二、討論

從本研究結果得知，教師因素是四個因素中唯一令學生感到滿意的因素。事實上，教師因素在國內外體育界的專家、學者們的研究中，有諸多的研究結果皆指出：該因素是學生較滿意的因素（王宗進，1982；阮如鈞，1982；鄭金昌，1997；歐陽金樹，1997；鍾志強，1997）。從本研究結果可看出，該因素與各學者所獲得的結果相同，即達到滿意的程度，也是本研究中滿意度最高的因素，因此，研究者推測，多數的受試學生對此因素所期望的效果有達成。在體育目標因素方面，學生對其滿意的程度之排序為第二，且介於普通程度與滿意程度之間，未達到滿意的程度。然而，此因素確是近年來諸多研究結果所指出可能是影響體育課程規劃的重要因素，例如，根據黃彬彬（1986）和楊志顯等（1994）的研究結果皆發現，大學生從事運動或考慮修習體育課時的主要理由是：個體的身心發展、增長運動知識或運動技能、消遣愉樂、鍛鍊身體、透過運動以達修身養性、可感受到運動的愉快、可透過運動而結交新朋友，從這些理由即可看出，每項都是體育課所欲達成的課程目標。至於，如此重要的因素，為何無法讓多數的學生達到滿意的程度，對此問題，研究者推測，有可能是近年來，因為體育運動場所的林立，而學生把在這些運動場所所獲得的感受與學校體育課的感受相比較而造成的結果，也或者是透過發達的資訊已滿足其部份的需求，因此降低了對體育目標因素的滿意度，當然也不能排除可能是體育目標的不明確。

在課程因素方面，學生對其滿意的程度之排序為第三，且僅達到普通程度以上的程度。對此因素，李文田（1997）、阮如鈞（1982）、張思敏和黃英哲（1996）、楊建隆（1996）及 Figley（1991）等人的研究結果皆得知，體育課程內容及修習的相關條件能否滿足學生需求，是學生對體育課感到滿意與否的原因之一。因此，對於課程因素未能使學生滿意的原因，依研究者推

測，乃近年來，大學生自主意識的高漲，所以不論在課程或任課教師的選擇上或上課時段、選課手續及課程內容等種種條件無法多數配合其所需求時，其滿意度便無法提昇所致。

另外，學生對場地器材因素的滿意程度之排序為第四，且僅達到普通的程度，此研究結果與鄭金昌（1997）對大學生體育興趣分組教學滿意度與修課態度之研究結果相似，即：學生對場地設施因素的滿意度排序落在第四。對於此因素，根據張躍騰（1996）對大學生體育課滿意度偏低原因之探討的研究結果指出，不良的場地設施因素（場地設施設備之數量與品質、器材的品質與數量）即是影響大學生對體育課滿意度偏低的原因之一；而劉田修（1986）指出，許多學校運動場地不足之現象甚為普遍，導致學校學生無法充分利用自己的運動休閒時間從事喜愛之運動，不是場邊觀望，即是過多的人同擠一面場地，無法達到應有之效果，在這個講求效率的時代裡，不但無法滿足學生之需要，更令許多有志於運動健身或參與體育活動的同學望之怯步；葉憲清（1987）也提出，在強調學校體育教材多樣化的大學體育課，其場地、器材等因素將影響課程實施的效果，如此的因素也將影響學生學習或選修的意願；至於張思敏等人（1994）的研究結果指出，學生對於教師不能充分的運用學校體育的設施及器材，則對教師的教學課程內容感到不滿意；另外，李文田（1997）、楊建隆（1996）及蔡欣延（1994）在有關的研究結果中也指出：運動場地器材因素是影響學生修習體育課意願的重要因素之一。由上述的各項研究結果得知，場地器材因素是受到學生的重視，因此若無法滿足其需求，則無法使其感到滿意，尤其若如田文政（1991）所指出，數量供不應求、缺乏經營理念、場地有所缺失及運動場地用途本末倒置，則學生更難感到滿意，因此，對於本研究之場地器材因素未能使學生滿意的原因，依研究者推測，除了受到目前社會上各種設備良好的消費性運動場所的衝擊外，對於校內運動場館及器材數量未能滿足學生的需求更可能是主因之一。

#### 第四節 不同性別的受試學生對體育課各因素滿意程度的差異情形

##### 一、結果

由表 4-8 所示得知，不同性別的受試學生對體育課各因素滿意程度的差異比較如下：

- (一) 男、女學生對【體育目標】因素之滿意程度，達到顯著差異（ $P < .05$ ），從每題平均數之數值得知，男學生對此因素之滿意程度顯著高於女學生。
- (二) 男、女學生對【場地器材】、【課程】等兩個因素之滿意程度，達到顯著差異（ $P < .05$ ），從每題平均數之數值得知，女學生對此因素之滿意程度顯著高於男學生。
- (三) 男、女學生對【教師】因素之滿意程度，未達到顯著差異（ $P > .05$ ）。

表 4-8 不同性別的受試學生對體育課各因素滿意程度差異的 t 考驗之摘要表

因素名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
體育目標因素	男	80	47.10	4.36	7.17*
	女	80	42.86	2.99	
場地器材因素	男	80	21.20	3.14	-2.68*
	女	80	22.49	2.94	
教師因素	男	80	33.66	3.53	.61
	女	80	33.34	3.23	
課程因素	男	80	15.64	3.07	-2.88*
	女	80	17.01	2.97	

註：\*（ $P < .05$ ）

## 二、討論

由表4-8得知，男、女學生在體育課的各因素之滿意程度的感受上，除了教師因素外，在體育目標因素、場地器材因素及課程因素等三個因素的滿意程度，皆達到顯著差異；此結果，研究者推測，可能是大學男、女生對於體育目標的達成程度、場地器材的數量與可使用情況及課程安排是否符合其需求等情況的感受皆屬於臨場的經驗感受，所以滿意與否的感受程度受性別不同的認知落差之影響，因此在滿意度的認定上呈現顯著差異。至於在教師因素的滿意程度上則無顯著的差異；由於學生對體育課的評量上，教師為重要的因素（楊忠祥，1989），學生也將此因素列為考量選修體育課的首要因素（楊建隆，1996），由此些結果更可確信教師因素對學生的修習意願必具有重要的影響性；因此，研究者推測，由於教師因素的成效皆達到不同性別學生的肯定與認同，故對此因素的滿意度沒有顯著差異。

## 第五節 體育課不同實施方式之受試學生對各因素滿意程度的差異情形

### 一、結果

- 由表 4-9 所示得知，體育課不同實施方式之受試學生對各因素滿意程度的差異比較如下：
- (一) 普通體育課及興趣選項體育課之學生對【體育目標】、【教師】等兩個因素之滿意程度，達到顯著差異 ( $P < .05$ )。從每題平均數之數值得知，興趣選項體育課的學生對此因素之滿意程度顯著高於普通體育課的學生。
  - (二) 普通體育課及興趣選項體育課之學生對【場地器材】、【課程】等兩個因素之滿意程度，達到顯著差異 ( $P < .05$ )。從每題平均數之數值得知，普通體育課的學生對此因素之滿意程度顯著高於興趣選項體育課的學生。

表 4-9 學生對不同實施方式之體育課各因素滿意程度差異的 t 考驗之摘要表

因素名稱	實施方式	人數	平均數	標準差	t 值
體育目標因素	普通體育課	80	43.43	2.85	- 4.91*
	興趣選項體育課	80	46.54	4.90	
場地器材因素	普通體育課	80	22.61	2.55	3.23*
	興趣選項體育課	80	21.08	3.40	
教師因素	普通體育課	80	31.19	2.47	- 11.87*
	興趣選項體育課	80	35.81	2.47	
課程因素	普通體育課	80	19.09	1.82	25.44*
	興趣選項體育課	80	13.56	.69	

註：\* ( $P < .05$ )

## 二、討論

由表 4-9 得知，普通體育課與興趣選項體育課的學生對體育課的體育目標、場地器材、教師及課程等四個因素之滿意程度的感受上，皆達到顯著的差異。

從本研究結果得知，普通體育課學生在體育目標因素及教師因素上的滿意度顯著低於興趣選項體育課學生，而在場地器材因素及課程因素上則顯著高於興趣選項體育課學生。此結果，研究者推測，造成顯著差異的原因，可能是興趣選項體育課乃是學生依自己興趣所選擇的體育課，故對於該課程所設定的體育目標之達成率的感受度較高，而學生在興趣選項體育課的選課時，教師因素也是其考量的重點，所以對此兩個因素的滿意度才顯著高於普通體育課的學生。至於，普通體育課學生在場地器材因素及課程因素則是顯著高於興趣選項體育課學生，此結

果，或許如吳惠櫻（1993）對學生進行體育正課興趣選項分組教學參與動機的調查研究結果所指出的：課程之時間、教學內容安排為學生參與的重要動機；還有，阮如鈞（1982）從事大學體育教學的反應調查結果的發現：體育課程內容設計能否使學生滿意，為學生相當重視的因素及楊志顯等（1994）的研究結果，即：學生對於體育課程較支持興趣選項分組教學的方式，此實意謂著學生希望體育課程的設計，能滿足學生的興趣與需求；另外，楊建隆（1996）的研究結果也指出，影響大學生修習體育課興趣選項分組教學的意願有幾個因素，即：是否有喜愛的組別、是否能選上喜愛的組別、是否能選擇喜愛的教師、是否能選擇喜歡的時段、選修過程的手續是否很方便。依據這些研究結果，研究者推測在本校興趣選項體育課的上課器具乃是規定學生自備，如此造成學生的額外支出，而該課程的時段乃由校方排定，選課手續又是必需親自到場辦理，這樣的情形，使修習該課程的學生感到不方便；反而修習普通體育課學生不論在場地器材皆由校方提供或課程上皆已排定好，雖然沒有選擇性，但也沒有額外的負擔，所以對於這兩個因素的滿意度才會呈現普通體育課的學生顯著高於興趣選項體育課的學生。

## 第六節 不同運動態度的受試學生對體育課滿意程度的差異情形

### 一、結果

由表 4-10 所示得知，體育課不同運動態度的受試學生對各因素滿意程度的差異比較如下：

- (一) 不喜歡、普通及喜歡等三組不同運動態度之學生對【體育目標】因素之滿意程度，達到顯著差異 ( $P < .05$ )。從每題平均數之數值得知，喜歡運動的學生對此因素之滿意程度顯著高於、普通及不喜歡運動的學生。
- (二) 不喜歡、普通及喜歡等三組不同運動態度之學生對【場地器材】因素之滿意程度，達到顯著差異 ( $P < .05$ )。從每題平均數之數值得知，喜歡運動及普通的學生對此因素之滿意程度顯著高於不喜歡運動的學生。
- (三) 不喜歡、普通及喜歡等三組不同運動態度之學生對【教師】因素之滿意程度，達到顯著差異 ( $P < .05$ )。從每題平均數之數值得知，喜歡運動的學生對此因素之滿意程度顯著高於不喜歡運動的學生。
- (四) 不喜歡、普通及喜歡等三組不同運動態度之學生對【課程】因素之滿意程度，未達到顯著差異 ( $P > .05$ )。

表 4-10 學生之不同運動態度對體育課各因素滿意程度差異之單因子變異數分析摘要表

因素名稱	修習意願	人數	平均數	F 值	事後比較
體育目標因素	不喜歡	10	40.50	22.04*	喜歡 > 普通、不喜歡
	普通	42	42.57		
	喜歡	108	46.33		
場地器材因素	不喜歡	10	18.80	6.39*	喜歡 > 不喜歡；普通 > 不喜歡
	普通	42	21.52		
	喜歡	108	22.25		
教師因素	不喜歡	10	30.60	6.57*	喜歡 > 不喜歡
	普通	42	32.76		
	喜歡	108	34.06		
課程因素	不喜歡	10	17.90	2.16	……
	普通	42	16.71		
	喜歡	108	16.03		

註：\* ( $P < .05$ )；……（沒有顯著差異）

## 二、討論

由表 4-10 得知，不同運動態度之學生對體育課的體育目標、場地器材及教師等三個因素皆達到顯著的差異；此結果，如同 Figley (1985) 在探討大學生對體育態度的傾向決定因素有課程因素與教師因素，另外 Aicinena (1991) 從探討文獻的方式上發現體育教師能夠影響學生對體育產生正面學習的態度，及黃彬彬 (1986) 的研究結果指出大學生從事運動的主要理由是期望達成體育課的目標和楊志顯等人 (1994) 的研究結果亦指出大學生在修習體育課時除了考慮到本身的意願、興趣、運動能力、運動經驗和時間的配合等因素外，對於是否能有助達成個體的體育目標、課程內容及教學方式等因素也影響到學生的修習意願。依此些研究結果，研究者推測學生對於該課程的接受程度或許如同學生之不同運動的態度，喜歡運動的學生對此三個因素有較高的期待，而本校的體育課在此三個因素上亦皆能提供諸多的需求，因此喜歡運動的學生也能感受到較高的滿意度，而不喜歡運動的學生則較無期待與感受，故滿意程度才呈現喜歡運動的學生顯著高於不喜歡運動的學生。至於課程因素呈現無顯著差異，研究者推測，因為不同運動態度之學生對該因素皆感到較低的滿意度，故呈現此結果。

## 第七節 體育課滿意度與再修習體育課意願的相關情形

### 一、結果

由表 4-11 得知，受試學生對體育課的整體滿意程度與再修習體育課之意願的相關性呈現中度正相關 (.48)，且達顯著水準。

就各因素而言，受試學生對體育課的體育目標、場地器材、教師及課程等四個因素的滿意程度與再修習體育課之意願的相關性均呈現顯著相關(其相關係數分別為：.46、.25、.27、-.16)。

表 4-11 體育課滿意度與未來再修習體育課意願之積差相關摘要表

修習意願\因素	全量表	體育目標因素	場地器材因素	教師因素	課程因素
Pearson 相關	.48*	.46*	.25*	.27*	-.16*
再修習意願 顯著性(雙尾)	.00	.00	.00	.00	.04
人數	160	160	160	160	160

P < .05

## 二、討論

由表 4-11 得知，就體育目標、場地器材、教師及課程等四個因素的滿意程度與再修習體育課意願，呈現顯著相關，其中對於體育目標、場地器材及教師等三個因素的滿意程度與再修習體育課意願，是呈現顯著正相關，因此，研究者推測，此結果如同顧客滿意度的相關理論所提及：因為顧客滿意度是影響消費者是否會再度購買的一個重要因素(林陽助，1996)，而林恬好(2000)的研究結果也得知，顧客滿意度愈高，則再度消費的意願也愈高；因此，在此三個因素的滿意度愈高則學生未來再修習體育課的意願就會隨著提昇。至於課程因素則呈現顯著負相關，由此情況研究者推測，或許學生雖然對此因素的滿意度不高，但是由於對體育課仍具有學習的興趣，所以呈現此結果，至於確切原因仍有待進一步瞭解。



## 第五章 結論與建議

### 第一節 結論

- 一、本研究之有效樣本總數為 160 人，在性別所佔人數皆為各 80 人及不同實施方式所佔人數亦為各 80 人，而不同運動態度為，不喜歡的有 10 人、普通的有 42 人、喜歡的有 108 人。
- 二、受試學生對體育課的滿意程度之情形為：普通者有 154 人，佔 96.2%；滿意者有 6 人，佔 3.8%。另外，對體育課的整體滿意度趨向滿意，但仍未達到滿意的程度。
- 三、受試學生對體育課各因素之滿意程度的高低順序為：【教師】因素、【體育目標】因素、【課程】因素及【場地器材】因素；而各因素之滿意度，除了【教師】因素達到滿意的程度外，其餘因素皆未達滿意的程度。
- 四、不同性別的受試學生對體育課各因素滿意程度的差異性，除了【教師】因素之滿意程度，未達到顯著差異外，其餘的三個因素皆達到顯著差異，其差情形為：在【體育目標】因素的滿意度，男學生顯著高於女學生；而【場地器材】及【課程】等二因素，其滿意度則皆為女學生顯著高於男學生。
- 五、體育課不同實施方式之受試學生對各因素滿意程度的差異性為：在【體育目標】及【教師】等兩個因素的滿意度為：興趣選項體育課學生顯著高於普通體育課學生；而【場地器材】及【課程】等兩個因素的滿意度為：普通體育課學生顯著高於興趣選項體育課學生。
- 六、體育課不同運動態度的受試學生對各因素滿意程度的差異性皆趨向於：喜歡運動的學生顯著高於、普通及不喜歡運動的學生。
- 七、受試學生對體育課的整體滿意程度與再修習體育課之意願的相關性，除了【課程】因素呈現顯著負相關外，其餘的【體育目標】、【場地器材】及【教師】等三個因素皆顯著呈現中度正相關。

### 第二節 建議

根據本研究的發現，研究者提出下列幾項建議，期望對本校及各大學校院今後在提昇學生對體育課的滿意度及再修意願之規劃上能有所助益。

#### 一、一般建議

根據本研究結果發現，就受試學生對體育課的滿意程度而言，雖然趨向滿意的趨勢，但未達到滿意的程度；另外，對於體育目標、場地器材及教師等三個因素的滿意程度與再修習體育課意願，都是呈現顯著正相關；此結果即表示若能再提昇學生對此三個因素的滿意度，則再修習體育課的意願也會隨之增高。由此實可看出，提昇學生的學習滿意度是大學體育課程不可忽視的要事，至於要如何才能提昇體育課的滿意度，研究者認為：訂定符合大學生需求的體育目標、加強體育教師的專業能力、正確的規劃出能滿足學生需求的課程、滿足課程內容所需要的場地器材並定期從事場地器材的安全維護及保養；如此，對學生在修習體育課的滿意度相信必能大幅提昇。

#### 二、未來課題之建議

由於近年來，學生的學習情況受到社會潮流轉變的影響甚巨，因此，其需求亦會有隨著流行趨勢而轉換現象，所以，未來對於進行大學生體育課的學習滿意度與意願有關的研究時，不但需要多瞭解各大學校院體育課之實施現況及學生對體育課的需求，更應留意時下社會流行的運動項目之傾向；如此，相信對於日後各大學校院在從事規劃高滿意度、高再修意願之體育課時必能獲得最大的助益效果。

## 引用文獻

1. 大專院校體育課程規劃小組 (1993):「**大專體育課程系統化規劃**」 專題研究成果報告書。教育部。
2. 王文科 (1991):**教育研究法**。台北市:五南圖書出版公司。
3. 王美珍 (1978):**臺灣中區大學女生對體育的態度之分析研究**。臺中:台灣東海出版社。
4. 王宗進 (1999):東海大學大四學生選修體育課動機及對教師教學滿意度之調查研究。**大專體育**, 第四十三期, 63-72頁。
5. 田文政 (1991):**運動場地規劃與管理**。教育部體育司編印。
6. 正之 (1984):高級中學學校體育課程目標的分析。**臺灣體育**, 第八十期, 48-49頁。
7. 阮如鈞 (1973):國立臺灣師範大學男生對體育的態度研究。**國立臺灣師範大學體育研究所集刊第一輯**, 44-89頁。
8. 阮如鈞 (1975):輔仁大學學生對體育的態度之分析研究。**中華民國大專院校體育總會六十四學年度體育學術研討會集刊**, 152-160頁。
9. 阮如鈞 (1982):國立中央大學學生對體育教學的反應調查。**71年度大專院校體育學術研討會專刊**, 52-60頁。
10. 呂碧琴 (1990):由目的過程架構 (PPCF) 談我國學校體育目標的系統化。**國民體育季刊**, 第十九卷, 第二期, 72-80頁。
11. 李坤培 (1994):體育教師的角色與職責。**臺大體育**, 第二十五期, 49-58頁。
12. 李文田 (1997):**大學生修習體育課意願影響因素之研究**。國立體育學院體育研究所碩士論文, 未出版。
13. 吳惠櫻 (1993):**輔仁大學體育正課興趣選項韻律組學生選項動機調查分析之研究**。台北:天音。
14. 吳萬福 (1987):二十一世紀之我國學校體育。**國民體育季刊**, 第十六卷, 第四期, 11-15頁。
15. 林清山 (1990):輔大學生體育正課興趣選項之態度傾向-以A. H. Maslow的需求層次理念為中心之探討。**亞洲體育**, 第十三卷, 第一期, 58-60頁。
16. 林陽助 (1996):**顧客滿意度決定模型與效果之研究 - 以台灣自用小客車之實證**。國立台灣大學商學研究所博士論文, 未出版。
17. 林恬妤 (2000):**旅館服務品質、顧客滿意度與再宿意願關係之研究**。長榮管理學院經營管理研究所碩士論文, 未出版。
18. 徐煌輝 (1985):**國立中央大學七十二學年度新生體能現況與體育態度之研究**。台北:文景出版社。
19. 徐國勝 (2000):**顧客對優良商店(GSP)服務品質滿意度之研究**。私立長榮管理學院經營管理研究所碩士論文, 未出版。
20. 黃金柱 (1993):**體育管理**。台北市:師大書苑有限公司。
21. 梁崑富 (1975):大學生體育態度之研究。**東海學報**, 第十六卷, 251-264頁。
22. 教育部體育司 (1990):高級中等以上學校體育實施方案。**體育法規選輯**, 333頁。
23. 許義雄 (1988):**社會變遷與體育發展**。台北市:文景出版社。
24. 黃振興 (1995):大學體育教學之省思。**大專體育**, 第二十期, 1-3頁。
25. 黃彬彬 (1986):大學生對體育運動之態度與實施概況的研究。**大專院校體育總會七十五學年度體育學術研討會專刊**, 83-97頁。

26. 陳景星 (1994)：創造思考教學法的理論與實際。**國民體育季刊**，二十三卷，第三期，4-11頁。
27. 陳文長 (1995a)：大學生運動性休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版。
28. 陳文長 (1995b)：大學體育組主任對興趣分組體育課之意見調查研究。**大專體育雙月刊**，第十六期，28-39頁。
29. 陳顯宗 (1992)：大專學生參與合球運動之動機因素調查分析。**亞洲體育**，第十五卷，一期，37-53頁。
30. 張妙瑛 (1986)：大專體育興趣選項動機調查研究。**75學年度大專院校體育總會體育學術研討會專刊**，161-187頁。
31. 張妙瑛 (1987)：中興大學體育興趣選項分組教學的態度研究。**76學年度大專院校體育總會體育學術研討會專刊**，37頁。
32. 張春秀 (1994)：雲林工專學生體育正課滿意度與休閒運動影響之調查研究。**雲林工專學報**，第十三期，143-198頁。
33. 張思敏、黃英哲、黃欽永、蔡秀華 (1994)：國立臺灣大學體育課程教學暨休閒教育之調查研究。**臺大體育**，第二十四期，59-71頁。
34. 張思敏 (1995a)：必修，選修一有何不同。**臺大體育**，第二十六期，89-90頁。
35. 張思敏 (1995b)：如何規劃及設計體育課程及教學。**臺大體育**，第二十六期，83-88頁。
36. 張思敏、黃英哲 (1996)：臺灣地區大學院校於大學法修訂後體育行政組織暨課程教學現況之研究。**大專院校體育總會八十五學年度體育學術研討會專刊**，287-300頁。
37. 張宗昌、莊清泉 (1995)：國立台中商專學生喜歡與不喜歡體育課因素調查。**大專體育**，第二十二期，32-38頁。
38. 張躍騰 (1996)：大專學生對體育課滿意度偏低原因之探討。**大專體育**，第二十七期，126-132頁。
39. 葉憲清 (1980)：高雄師院學生對興趣選項分組教學體育課的態度研究。**六十九學年度大專院校體育學術研討會專刊**，125-134頁。
40. 葉憲清 (1987)：二十一世紀之我國學校體育。**國民體育季刊**，第十六卷，第四期，16-21頁。
41. 葉晶雯 (1997)：「顧客知覺品質、滿意度與行銷傾向關係之分析 - 以航空客運服務業為實證」。私立東吳大學企業管理研究所碩士論文，未出版。
42. 鄒碧鶴 (1997)：嘉南藥理學院二技學生體育選修課程需求之調查研究。**大專體育**，第二十九期，66-70頁。
43. 楊志顯、陳太正、陳鴻雁、吳惠櫻、藍碧玉、王金蓮、劉麗雲、陳瓊茶 (1994)：大學體育課程實施方式意見調查。**大專體育**，第十八期，95-101頁。
44. 楊宗文 (1992)：理想中的國小體育課程。**國民體育季刊**，第二十一卷，第三期，64-69頁。
45. 楊裕隆 (1995)：台大學生對體育的態度之探討。**大專體育**，第二十三期，26-34頁。
46. 楊建隆 (1996)：臺灣地區大四學生選修體育課考量因素之研究。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版。
47. 楊建隆 (2001)：臺灣地區大學生體育課學生滿意度與再修習意願關係之研究。台北縣：富誠出版社。
48. 蔡欣延 (1994)：醒吾商專體育課實施興趣選項教學意見調查表分析。**大專體育雙月刊**，第十四期，43-51頁。

49. 鄭志富 (1988) : 我國大專院校體育主任工作滿足及其相關因素之研究。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版。
50. 鄭志富 (1990) : 體育教學的管理。國民體育季刊，第十九卷，第一期，86-89頁。
51. 鄭志富 (1994) : 學校體育的風險管理。臺灣省學校體育，第二十四期，35-39頁。
52. 鄭金昌 (1997) : 東海大學學生對體育興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究。大專體育，第二十九期，22-32頁。
53. 劉田修 (1986) : 我國大專院校運動場地之調查研究。國民體育季刊，第十五卷，第一期，78-83頁。
54. 歐陽金樹 (1999) : 國立聯合工商專校學生對興趣選項保齡球運動滿意度之調查研究。大專體育，第三十一期，35-41頁。
55. 鍾志強 (1997) : 雲林科技大學學生選修體育運動相關課程積極滿意度之研究。體育學報，24，73-84頁。
56. 體育課程系統化規劃研究小組 (1992) : 「體育課程系統化規劃」專題研究—第一階段研究報告。國民體育季刊，第二十一卷，第三期，10-40頁。
57. Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Education*, 48(1), pp.28-32.
58. Bell, M., Walters, C. & Staff. (1953). Attitudes of women at the University of Michigan toward physical education. *The Research Quarterly*, 24, 379-391.
59. Broer, M. R., Fox, K. S. & Way, E. (1955). Attitudes of University of Washington women students toward physical education activity. *The Research Quarterly*, 26(4), 379-384.
60. Brumbach, W. B. & Cross, J. A. (1965). Attitudes toward physical Education of male students entering the University of Oregon. *The Research Quarterly*, 36(1), 10-16.
61. Campbell, D. E. (1968). Student attitudes toward physical education. *The Research Quarterly*, 39(3), 456-462.
62. Churchill, Gilbert. & Surprenant, Carol. (1982). An Investigation into the Determinants of Consumer Satisfaction. *Journal of Marketing Research*, 19, pp.491-504.
63. DeVellis, R. F. (1991). *Scale Development Theory and Applications*. London: SAGE.
64. Figley, G. E. (1985). Determinants of attitudes toward physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, pp.229-240.
65. Gay, L. R. (1992). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New York: Macmillan
66. Hempel, J. Donald. (1977). *Consumer Satisfaction with the Home Buying Process: Conceptualization and Measurement of Consumer Satisfaction and Dissatisfaction*. Marketing Science Institute.
67. Hunt, H. Keith. (1977). *CS/D-Overview and Future Research Direction: The Conceptualization and Measurement of Consumer Satisfaction and Dissatisfaction*. Marketing Science Institute.
68. Iso-Aholo, S. & Allen, J. (1982). The dynamics of leisure motivation: the effects of outcome on leisure needs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 53(2), pp.141-149.
69. Kotler, P. (1994). *Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation and Control*. 8<sup>th</sup> edition, Prentice Hall.
70. Miller, John A. (1977). *Studying Satisfaction Modifying Models, Eliciting Expectation, Posing Problem*. Marketing Science Institute.

71. Mowatt, M., DePauw, K. P. & Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college student. *The Physical Educator*, 45(2), 103-108.
72. Moyer, L. J., Mitchem, J. C. & Bell, M. M. (1966). Women`s attitudes toward physical education in the general education program at Northern Illinois University. *The Research Quarterly*, 37(4), 515-519.
73. Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*(2<sup>nd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
74. Oliver, Richard. L.(1981) .*Measurement and Evaluation of Satisfaction Process in Retail Settings*. Marking Science Institute.
75. Pfaff, Martin.(1977). *The Index of Customer Satisfaction Measurement Problem and Opportunty*. Marking Science Institute.
76. Placek, J. (1993). Concepts of success in teaching : Busy happy and good ? In Templin, T. & Olson, J. (Eds), *Teaching in physical education*, pp. 46-54. Champaing, IL : Human Kinetics.
77. Pritchard, O. (1988). Attitudes towards physical education in England an investigation among parents pupils and teacher. *The Physical Educator*, 45(3), 154-156.
78. Roberts, G. C. (1984). Achievement motivation in children sport. In Nicholls. J. (Ed). *The development of achievement motivation*, pp. 251-282. Greenwich, CT : JAI Press.
79. Soudan, S. & Everett, P. (1981, May). Physical education objectives expressed as needs by Florida State University students. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance* , pp.15-17.
80. Stewart, M. J. & Green, S. R. (1987). Parental attitudes toward physical education. *The Physical ducator*, 44(3), 344-348.
81. Tes, David. K.& Peter, C. Wilton. (1988). Models of Consumer Satisfaction Formation: an Extension. *Journal of Marketing Research*, 25, pp.204-212.
82. Tolson, H. & Chevrette, J. M. (1974). Changes in attitudes toward physical activity as a result of individual ized exercise prescription. *The journal of Psychology*, 87, pp.203-207.
83. Vincent, M. F. (1967a). Attitudes of college women toward physical education and their relationship to success in physical education. *The Research Quarterly*, 38(1), 126-131.
84. Vincent, M. F. (1967b). Prediction of success in physical education activities from attitude,strength, and efficiency measure ments. *The Research Quarterly*, 38(3), pp.502-506.
85. Weick, K. (1975, October). Objectives of physical education expressed as needsby university students. *Research Quarterly*, 46, pp.385-388.
86. Wessel, J.A. & Nelson, R. (1964). Relationship between strength and attitudes toward physical education activity among college women. *The Research Quarterly*, 35(4), 562-569.
87. Woodruff, R., B. et al. (1983). Modelling Consumer rocesses experience based norm. *Journal of Marketing Research*, vol.20, pp.296-304.
88. Woodside, A.G. & Daly, R. T, (1989): Linking Svreice Quality, Customer Satisfaction, and Behavioral intentuo . *Journal of Care Marketing*, Dec, pp.5-17.

# 附件

## 臺灣地區大學體育課學生滿意程度與再修習意願調查問卷

### 第一部分 個人基本資料

請依您個人的情況，在每一個題目的勾選欄裡勾選「V」符合您情況的答案（單選題）。

1. 性別：男 女
2. 所修習之體育課方式：普通體育課 興趣選項體育課
3. 對體育課的修習態度：不喜歡 普通 不喜歡

### 第二部份 體育課之滿意程度

針對您大學所修習過體育課至今的感覺，您認為下列各題目您所感到滿意的程度是如何？請您在最適當的空格內打「V」。(皆單選)

體育目標因素	非	滿	普	不	非	教師因素	非	滿	普	不	非
	常	意	通	滿	常		常	意	通	滿	常
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.能提升運動能力。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20.教師的表達能力能使我瞭解。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.能增進身體健康。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21.教師對待學生方式能使我喜歡。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.能培養運動習慣。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.教師的教學方式能使我喜歡。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.能充實休閒生活。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23.教師能示範所講授的技能。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.能促進同學間人際關係。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.教師會適時從事個別指導。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.能獲得運動樂趣。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25.成績評量方式很客觀。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.能獲知較多的運動知識。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.成績能合理的反映我的表現。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.能滿足運動慾望。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.課程內容能滿足我的需要。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.能紓解壓力。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>課程因素</b>					
10.能有機會表現自我。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28.能選擇自己喜歡的課程。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.課程能養成終身的休閒運動。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29.能選擇自己喜歡的上課時段。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.課程的規劃能符合時代潮流。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30.能選擇自己喜歡的任課教師。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>場地器材因素</b>						31.選課過程手續很方便。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.有足夠的場地可使用。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.課程內容是我所喜愛的。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.可充分使用運動場地。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
15.可充分使用運動器材。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
16.有足夠的器材可使用。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
17.運動器材能經常汰舊換新。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
18.運動器材安全性高。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
19.運動場地安全性高。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

### 第三部分 體育課之再修習意願

依您個人對體育課的滿意程度，若能自主的選擇，您是否會再繼續選擇修習「體育課」嗎？（請在下列兩個勾選欄裡勾選「V」出您的決定，單選題）

- 1.會
- 2.不會

※本問卷到此結束，再次感謝您的協助，並請再檢查有無漏答之處。