

# 體育課程不同功能對學生學習意願影響情形 之研究

楊建隆

體育組講師

## 摘要

本研究係以德霖技術學院學生，共 565 名作為調查樣本；並以自編之【體育課程功能對學習意願影響情形之調查問卷】作為研究之工具，進行瞭解體育課程不同功能對學生學習該課程意願之影響情形，並比較對不同變項學生之影響程度的差異。根據實際調查所得資料，以百分比數值、平均數、獨立樣本 t 考驗及單因子變異數分析等統計分析方法處理，結果發現：「提昇社會適應」、「改善心理素質」、「滿足情感需求」、「促進生理機能」等四個因素的功能方面，能影響全體學生對體育課程的學習意願達到接近或趨向願意的程度。而四個因素功能對不同背景變項學生的影響情形，除了「改善心理素質」因素功能對不同性別學生無顯著差異及「促進生理機能」因素功能對不同學制學生無顯著差異外，其它部份皆呈現不同的顯著差異。

關鍵詞：體育課程、功能、學習意願

## A Study of Learns will influence about students in different functions of Physical Education course

Chien-Lung Yang

Lecturer of Physical Education group

## Abstract

The subjects of this research are 565 students of De Lin Institute of Technology as investigating samples; And in order to make up it by myself "The course function of Physical Education to studying the questionnaire that the influence of the learns will " As the tool studying , understand The different course function of Physical Education to influence of the learns will, and compare to different backgrounds of students that difference influence degree. According to investigating the income data actually, with percentage number value, Average, Independent sample t- Test one-way ANOVA, were utilized for data analysis. The findings are as the following: "promote social adaptive capacity", "improve psychological quality ", "satisfied emotion demand ", " promote physiological ability", the functions of four factors can influence all students to reach the degree near to or tend to do to of learns will of physical education course. Except "improve psychological quality "factor function have no difference of showing to different sex students and " promote physiological ability" factor function have no difference of showing to different learn system students, other parts all present differences of showing.

**Key word:** Physical Education Course, function, learns will.

# 壹、緒論

## 一、問題背景

近年來，由於臺灣之多數大學校院對體育課之開設的情形不一，及將體育課併入通識教育課程而受到課程總量管制等影響，已有部份學校的體育課受到了排擠效應的壓力而縮減了不少節數（私校情形更為明顯）；另外，近年來部份大學校院的體育課又面臨著部分學生不甚理想的學習意願與學習滿意度（陳景星，1994；張思敏、黃英哲，1996；徐元民，2000；楊建隆，2001、2007），更對該課程的發展造成了極大的打擊，諸如此些情形，對大學校院體育課未來的生存與發展空間實產生了莫大的危機。誠如張躍騰（1996）所言，徹底探討大學生對於體育課程的真正需求，以及學習後的反應與滿意程度等根本核心問題，才是有效改善目前大學體育課問題之解決辦法，如此大學體育課未來的發展才有希望；而研究者亦心有同感，並認為若能瞭解現行體育課程所具有之功能對學生學習意願的影響情形，或許能因此而獲知大學生對體育課程的需求方向，據此，再透過適宜的調整，相信能有助於規畫出更符合學生需求的體育課程內容及教學方法，這樣，對於學生在體育課程的學習滿意度及意願等方面應能有所提昇，如此，相信對於現行大學體育課程之發展所面臨的困境也將能有所突破。

## 二、研究目的

本研究旨在於探討體育課程不同功能對學生學習該課程意願的影響情形，因此根據上述問題背景，本研究提出的具體目的如下：

- （一）瞭解體育課程不同功能對學生學習該課程之意願的影響情形。
- （二）比較體育課程不同功能對不同背景變項學生之學習該課程意願的影響差異情形。

## 三、研究範圍

本研究係以德霖技術學院 96 學年度進修部、大學部及五專部（一至三年級）之學生各 200 名，共 600 名學生作為研究對象。透過問卷調查，以瞭解不同體育課程功能對學生參與意願的影響，作為本研究的範圍。

## 四、研究意義

- （一）透過本研究，可瞭解體育課程不同功能對學生學習該課程意願的影響情形，如此，可提供作為規劃出更符合學生需求之體育課程的參考。
- （二）若能規劃出更符合學生需求之體育課程，則對於學生的學習意願相信亦能隨之提升，如此，大學體育課程不但能發揮其具有之功能並嘉惠於學生，亦能合乎其存在之意義與價值。

## 五、名詞操作性定義

### (一) 體育課程

本研究中所指的體育課程，乃是大學所開設的必修體育課程，也就是指學校中作為正規課程的體育課，而校內比賽、課外活動及校際比賽等都不屬於本課程內容（李文田，1997）。

### (二) 學習意願

指學生從事學習時所表現出願意與否之程度差別的態度。

## 貳、文獻探討

### 一、體育課程的概念及意義

#### (一) 體育課程之概念

體育課程即指設立於各級學校有關體育教學內容的一門課程，指學生在學校體育教師的指導下，所參與該課程的一切體育活動，它是一種有計畫、有系統的體育教育內容及學習過程（周宏室，2002），其實施則以大肌肉活動為方式，其設計以場地設備為情境，以有機體的身心成熟為依據，使個體在身體力行中，鍛鍊完美體格，發展理性行為，充實心智活動，進而擴大經驗範圍，提高適應能力，改變氣質，以繁榮生活，發揚生命意義（體育大辭典編訂委員會，1984）；亦即透過該課程的學習可使學生能獲得身體健康及運用身體活動維持身體全面健康之知識，其實施過程具有社會型態的團體組織，也是增進人體完美發展及寓教育於身體運動的教育歷程。

#### (二) 體育課程的意義

體育課程是以部頒體育課程標準的教材為內容，以學生為對象，透過身體的活動，運用特定的場地設備與環境，在教師有計畫、有系統的指導下，使學生運用心智機能從事有效的體育活動，培養良好的人際關係，以及吸收有關體育運動知識，而達到身心體格完整的發展、養成合群行為，藉以豐富生活經驗，進而發揚生命的意義（吳萬福，1982、1992）。而體育課程的實施過程中，能使學生從體育活動的遊戲性、團體性及競爭性中，因遊戲性的共同規範法則、團體性的自我犧牲與服從及競爭性的人我對立之平等，而培養社會規範行為；從課程學習中，達成所謂運動技能目標，即：提昇運動能力、安全知能、自衛能力、生活適應能力（許義雄，1983）。陳振文（1994）也依據部頒之體育課程目標指出：體育以鍛鍊身體能使體格充分發展、從運動中學習公平競爭能培養公民道德、在團體活動中以培養互助合作的精神能訓練個人與社會生活上之應用技能，此亦正好符合大學德、智、體、群、美五育並進的教育原則；另外，康世平（1994）對體育課程的必要性也有如此的見解：體育課程的教學目標一則以增強體能及運動基本技能為主，以團隊精神、合作、奮鬥、競爭、自我實現等情意與認知上的學習與體驗為輔；二則養成學生規律運動的習性，為個人生涯運動規劃奠定良好基礎，以增加其貢獻國家社會的質與量。邱鑾英（2001）更指出：

體育課程具有發展健康體適能、學習維持身體健康之道及創造良好的品性等方面的作用，更是一門能夠達成完美個人的重要課程；進一步說，體育課程是以學生身心發展為中心，其教學過程兼顧體育認知、情意與技能等層面，學習師生互動、情感交流、身心發展、心智成長、社會成熟、健康安全與休閒娛樂，進而促進學生身心健康，從而發揮體育教育的價值與功能（李慶泰，2002；劉明川，2002）。

## 二、體育課程之功能

### （一）體育功能

依據曹湘君（1988）對體育功能的見解，將之歸納成下列幾個部分，分述如下：

#### 1. 健身功能

體育是透過身體運動的方式所進行的，它要求人體直接參與活動，這是體育本質所具有的特點之一，而這個特點亦決定了體育具有健身的功能。

#### 2. 娛樂功能

對於體育的娛樂功能，在客觀的依據上是為了滿足人們的精神需求，另一方面，人們透過參加體育運動，會在身體完成各種複雜練習的過程中，在與同伴的配合中及與對手的競爭過程中，皆能得到一種非常美妙的快感和心理上的滿足，這種心理狀態可以使人產生自尊心、自信心及自豪感，並滿足人們與同伴交往及合作的需要；同時，由於各種運動項目的特質不同，故能使人們在運動實踐中獲得各種不同情感的體驗。因此，體育的確是一種最積極最健康的娛樂方式，它能使人善度閒暇時間與提昇身心之健康。

#### 3. 促進個體社會化功能

在人的整個社會化的過程中，體育運動有著非常重要的作用，不論是作為內容還是手段，體育運動都是不可缺少的。例如呂樹庭、盧元鎮（2003）即指出就人的社會化內容，體育運動應可具有的作用為：作為基本生活技能的指導教育、可傳授文化科學知識、還可教導社會規範與發展人際關係。

#### 4. 社會感情功能

體育的社會感情功能應是與人的社會心理穩定性具有關聯，此乃由於體育運動獨具一格的活動特性，它可使人們在身體活動的實際體驗中，對自己的健康、生活和未來充滿希望，從而使人們朝氣蓬勃、生氣盎然。

#### 5. 教育功能

把體育視為教育當中不可或缺的組成部分，並且是培養個人全面發展的一個重要手段，這正是我們論述體育具有教育功能的理論依據。例如：能發展學生身體機能以提昇身體的活力，能發展學生身體和運動能力以促進運動技巧，能發展學生心智能力以培養應付環境及解決問題的能力，能發展學生的社會行為以發揮合作精神、社交能力、自我克制、領袖才能及公民道德的各種特質（蔡貞雄，2001）。

### （二）體育課程功能

學校體育課程發展的好壞，受體育目標功能之影響甚巨，誠如張思敏（1995a）的見解：體育課程目標無非在鍛鍊強健身體，使之有足夠的體能、足夠的健康知識，能延續一

生而達成終身運動的習慣；並能具有社交的能力，享受到運動的樂趣，而且學到運動技巧，能參與不同的運動。類如此見解之國內外體育課程目標的設定，透過有關的文獻發現實具有異曲同工之發展方向，例如：運動技巧的改善使能充分享受運動樂趣、規律的參與使技巧純熟並保持身體健康以導入終身運動的目標、讓學生瞭解體育課程與健康幸福之重要關聯的知識、增進成功完成體育活動的感覺以增進學生對體育課程的參與態度、促進仿社會行為的正面精神及價值以增加其自信心與創造力並引發主動態度與提昇紓解壓力的能力（Harrison & Blakemore,1983;Avery & Lumpkin,1987）等體育目標的功能，亦是現代體育課程所列為課程的重要功能。至於，促進體適能與健康、增進活動的技能與知識、增進良好社會性的發展與互動、發展休閒活動、培養運動樂趣、養成運動觀念、建立運動習慣、鼓勵自我想像與自我實現、提昇情意的品質、發揮個人的長處（Koslow,1988；周宏室 1992；體育課程系統化規劃研究小組，1992；正之，1995；許義雄等，1998；顧淵彥，2004；龔堅、張新，2006），將身體的活動融入生活的模式中、增進運動技巧、發展體能、加強社交的能力、發展終身活動的基本知識（張思敏，1995b），了解參與運動的重要性、增加運動的成功體驗、更積極參與運動、提高運動的知識面、提高情意面與動作技能及體適能（Carlson & Hastie,1997），發展基本運動能力以學習運動技能、增進體育知識以建立正確體育觀念、提昇體能以增進運動持續能力、啓發運動興趣以體驗運動樂趣與效益、培養運動道德以促進和諧人際關係（教育部，1999）及培養參與運動之積極態度與知能、啓發運動興趣並促進體驗運動樂趣與效益（吳海助、林章榜、周宏室，2007），改善情緒、提升學習力、提高智能、促進健康、引發快樂、紓解壓力（紀政，2009）等功能，皆是現代體育課程所需努力追求的發展方向。

### 三、體育課程功能對學生學習意願或態度之影響

#### （一）體育課程功能受學生認同的情形

Soudan & Everett (1981) 的研究結果發現：保持健康、規律運動、樂趣、增進自信心，為不同性別學生共同認為是體育課程目標的重要功能；而男女學生在社會發展與生理組織發展等功能之重要性的認同度均有顯著的差異。許義雄（1988）的研究指出：學生肯定體育課程目標功能應以身心健康的獲得，列為優先考慮的重要目標，在生理方面「成長發育」、「身體發展」的功能，都有較強的認同傾向；而在心理或是情意方面，則以「樂趣」、「運動風度」、「合作精神的學習」、「生活情趣」、「運動習慣」及「紓解緊張」等功能有較高的得分；還有，在體育課程目標功能認同的差異上，男、女兩性未具顯著差異。另外，學生在體育課程目標功能的認同方面：重視是否能滿足其運動樂趣、獲得運動技能及獲得健康（蔡欣延，1994），可以增進身體健康、獲得運動技能、能調劑生活壓力、能滿足運動慾望（張春秀，1994），獲得健康、養成運動習慣及獲得基本體能（楊志顯等，1994），能獲得運動樂趣、增進身體健康、充實休閒生活、學習運動技能、培養運動習慣、紓解壓力、增進身體適應能力、增進運動知識（李文田，1997；楊建隆，1996、2007；楊裕隆，1998）等體育課程功能皆是在各項研究中獲得多數學生所認同的體育課程功能。還有，楊建隆（1996）在體育課程有關的研結果發現，促進身體均衡發展目標之重要性的考量方面，男生的重視程度顯著高於女生。

## (二) 影響學生學習體育課程意願或態度之功能

從國外早期的研究中即發現，體育活動的成就感與其參與態度有顯著的相關 (Vincent, 1967)；而有計劃的體育課程使學生們對健康體適能、追求興奮感、休閒與放鬆和艱苦奮鬥等課程功能的學習態度都有顯著的改善 (Tolson & Chevrette, 1974)；另外，人際關係的轉變與控制、瞭解或表現個人的能力、逃避日常雜務、積極的人際參與、可轉換成輕鬆的態度、人際關係的建立及可遇見異性或與異性相處等功能也是影響學生參與體育運動動機的重要因素 (Iso-Aholo & Allen, 1982)。

至於，國內對此相關因素的研究中，黃彬彬 (1986) 的研究結果即發現學生從事運動的主要理由是：鍛鍊身體、消遣愉樂、怕運動不足、透過運動以達修身養性、可感受到運動的愉快、可透過運動而結交新朋友及可以學到新的運動技術。而楊志顯等人 (1994) 的研究結果亦指出，學生對於體育課程是否能夠有助於個體的身心發展、增長運動知識及運動技能等功能也影響到學生的學習意願。

## 四、本章總結

對於「體育課程」的功能而言，依本文所列舉之文獻指出：它是透過一門課程的實施，使之含有發揮個人能力與促進個人教養及人際關係，而達成一個完美的個人的功能；並且寓教育於身體運動的教育歷程，供給人類的全部教育歷程中的一種媒介。因此，體育就是教育，是教育的一環，但以大肌肉活動為方式，使個體在身體力行中鍛鍊完美體格，發展理性行為，充實心智活動，進而擴大經驗範圍，提高適應能力，改變氣質，以繁榮生活，發揚生命意義。

至於被學生認同為是體育課程的重要功能包含有生理方面的功能、心理方面的功能、情意方面的功能及社會方面的功能。而體育課程是否能發揮這些功能並有助於個體的整體發展之效果，也顯示出會影響到學生對體育課程的學習意願。

## 叁、研究設計與實施

本章的主要目的在於敘述研究的架構、調查工具的編製、調查樣本的選取、研究調查的實施，以及資料處理方法。

### 一、研究架構

(一) 研究程序 (如圖 3-1 所示)

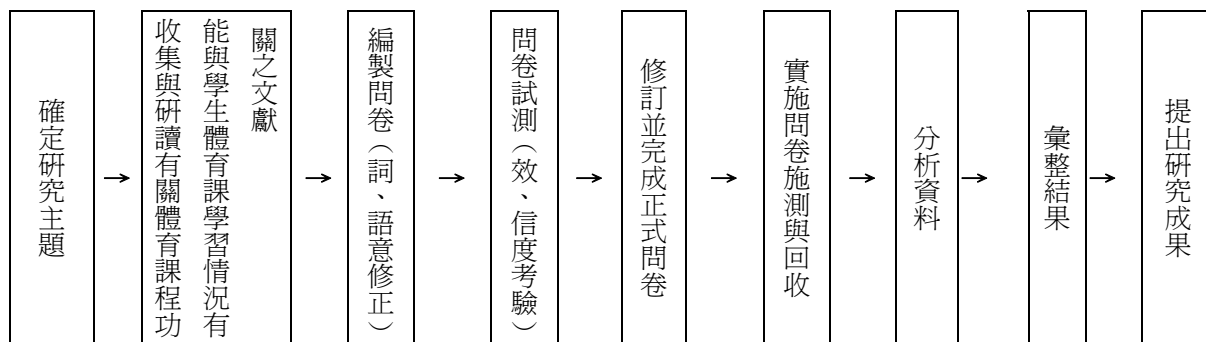


圖3-1 研究程序圖

## (二) 研究架構

本研究旨在於探究體育課程之不同功能對學生學習該課程意願的影響情形，並透過數理統計分析以協助完成本研究。(如圖3-2所示)

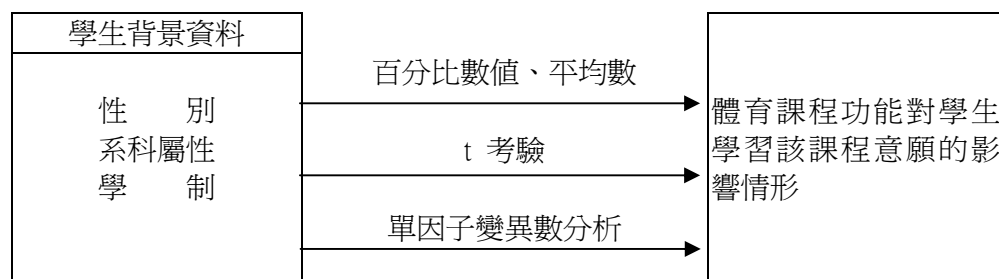


圖 3-2 研究架構圖

## 二、研究工具的編製

### (一) 問卷製作程序

#### 1. 問卷內容

本研究係以問卷調查方式實施，問卷內容分為兩個部分。第一部分為：受試學生之個人基本資料。第二部分為：體育課程學習意願量表。

#### 2. 編製程序：

對於體育課程之功能，研究者依研讀之文獻資料，將有關體育課程之功能彙整後自編【體育課程功能對學生學習意願影響情形之調查問卷】，作為本研究之研究工具。

#### 3. 問卷編製重點

在編製的過程中，預計首先收集並研讀相關文獻，再彙整、歸納出有關體育課程所具有之功能，經研究者比較研判後配合李克特五點量表 (Likert-type scale) 的模式設計成【體育課程功能對學生學習意願影響情形之調查問卷】，經數次修訂後定稿。

#### 4. 問卷填答及計分方式

本問卷預計共分兩個部分，在第一部分：受試學生之個人基本資料，由受試者依實際情形勾選正確項目。在第二部分：體育課程學習意願量表，則由受試者對量表各題項之陳述句 (即體育課程若具有各題項所陳述之功能對其學習意願的影響)，依個人的看法從五個可供選擇的答案中 (非常願意、願意、沒意見、不願意、非常不願意) 勾選一個作答，且每題均須填答；其計分方式為：「非常願意」者給 5 分、「願意」者給 4 分、「沒意見」者給 3 分、「不願意」者給 2 分、「非常不願意」者給 1 分。

### (二) 問卷預試 (pilot study)：

1. 預試對象：以德霖技術學院大學部之 25 名學生與五專部之 25 名學生，共 50 名學生作為本研究之問卷的預試對象。
2. 預試時間：預試於民國 97 年 03 月 08 日至 03 月 19 日止。
3. 預試結果：(針對問卷的第二部分：體育課程學習意願量表)

(1) 項目分析：

本研究量表之項目分析經相關分析法及內部一致性效標法（採獨立樣本 t-test 考驗高低兩組在題項上的差異）的分析結果顯示：在 26 個題項的相關值（皆達 0.30 以上）與 CR 值均達顯著（ $p < .05$ ），表示本預試量表的 26 個題項均具有鑑別度，所有題項均能鑑別出不同受試者的反應程度（李金泉，1995；吳明隆，2000；邱皓政，2002）。（如表 3-1 所示）

表 3-1 【體育課程學習意願量表】之項目分析摘要表

題號 / 題 目	決斷值 (CR)	與量表總分之相關
01.能增進人際關係	8.17*	.82*
02.能提昇社交能力	6.50*	.77*
03.能培養良好的道德觀	18.39*	.86*
04.能養成遵守規範能力	9.56*	.85*
05.能增進身體健康	6.81*	.72*
06.能滿足運動的慾望	6.92*	.69*
07.能獲得運動樂趣	13.46*	.84*
08.能養成良好的互動行為	5.86*	.71*
09.能調劑生活壓力	27.00*	.87*
10.能發展理性行為	12.76*	.85*
11.能提昇運動能力	9.10*	.76*
12.能改善情緒	7.69*	.68*
13.能增進處理問題能力	7.38*	.78*
14.能充實休閒生活	8.86*	.76*
15.能增進運動技巧	8.17*	.80*
16.能增進身體適應能力	8.50*	.74*
17.能養成運動習慣	7.61*	.75*
18.能提昇合作的精神	7.43*	.78*
19.能提升心智能力	6.92*	.73*
20.能促進體格充分發展	8.02*	.70*
21.能增進運動知識	8.02*	.82*
22.能增強自信心	6.92*	.73*
23.能提昇生活適應力	12.76*	.86*
24.能養成良好的品行	3.80*	.60*
25.能增進生活技能	6.92*	.73*
26.能養成合群行為	5.61*	.69*

\* $p < .05$

(2) 效度檢討：

a. 因素分析：

爲了考驗本研究量表的「建構效度 (construct validity)」，因此將具有鑑別力的題項（共 26 題）進行因素分析。

本研究量表乃採「主成份因素分析」(principal factor analysis; PFA)，選取特徵值大於 1.0 的因素。於第一次進行因素分析並經「正交轉軸」後，獲得四個因素，其因素題項內容、因素負荷量、特徵值及解釋變異量數等，如表 3-2。



表 3-2 【體育課程學習意願量表】之因素分析統計量摘要表

題項內容	因素負荷量				轉軸平方和負荷量		
	因素一	因素二	因素三	因素四	特徵值 總和	變異數 的%	累積%
18.能提昇合作的精神	.884						
26.能養成合群行為	.837						
01.能增進人際關係	.803						
02.能提昇社交能力	.768						
04.能養成遵守規範能力	.691						
24.能養成良好的品格	.645						
08.能養成良好的互動行為	.547				5.391	20.736	20.736
03.能培養良好的道德觀		.829					
10.能發展理性行為		.753					
09.能調劑生活壓力		.742					
23.能提昇生活適應力		.726					
14.能充實閒暇生活		.624					
13.能增進處理問題能力		.504			5.195	19.981	40.718
06.能滿足運動的慾望			.875				
19.能提升心智能力			.833				
22.能增強自信心			.802				
12.能改善情緒			.695				
07.能獲得運動樂趣			.588				
21.能增進運動知識			.489		4.920	18.924	59.641
20.能促進體格充分發展				.833			
05.能增進身體健康				.766			
11.能提昇運動能力				.706			
16.能增進身體適應能力				.608			
15.能增進運動技巧				.558			
25.能增進生活技能				.554			
17.能養成運動習慣				.548	4.819	18.536	78.177

本研究量表採「主成份因素分析」，並經「正交轉軸」後，獲得特徵值大於 1.0 的因素共有四個，其累積的解釋變異量為 78.18%，顯示本量表有良好的建構效度。(各因素之統計量如：表 3-2)。

b.因素命名：

本研究量表，就因素分析後各因素之題項內容的屬性，研究者自行訂定各因素名稱，並重新編定題號，如表 3-3。

表 3-3 【體育課程學習意願量表】的因素名稱及所包含之題項

因素名稱	包含題項 (括弧內之題號為原預試問卷題號)
提昇社會適能	01 (18)、02 (26)、03 (01)、04 (02)、05 (04)、06 (24)、07 (08)
改善心理素質	08 (03)、09 (10)、10 (09)、11 (23)、12 (14)、13 (13)
滿足情感需求	14 (06)、15 (19)、16 (22)、17 (12)、18 (07)、19 (21)
促進生理機能	20 (20)、21 (05)、22 (11)、23 (16)、24 (15)、25 (25)、26 (17)

c.信度檢討：

本研究量表採 Cronbach's  $\alpha$  係數求取問卷的內部一致性，其結果為  $\alpha = .9676$  (各因素之 Cronbach's  $\alpha$  值請參考表 3-4)。

表 3-4 【體育課程學習意願量表】之內部一致性估計值

因素	內含題數	Cronbach' s $\alpha$ 係數
提昇社會適應	7	.94
改善心理素質	6	.95
滿足情感需求	6	.92
促進生理機能	7	.92
總量表	共 26 題	.97

根據學者 Gay (1992) 的觀點，任何測驗或量表的信度係數如果在.90 以上，表示測驗或量表的信度甚佳；另外，學者 DeVellis (1991)、Nunnally (1978) 等人則認為在.70 以上是可接受的最小信度值。據此，顯示本研究量表具有良好的信度。

### 三、調查樣本的選取

本研究對象的選取乃從研究者任教學校之學生(本研究對象係以德霖技術學院五專一至三年級、大學部及進修部等三個學制各 200 名學生)，採便利性取樣方式，選取共 600 名學生作為本研究之調查樣本。

### 四、研究調查的實施

本研究調查之實施乃由研究者本身及委託同仁施測。問卷於中華民國 97 年 05 月 21 日起開始實施調查，至中華民國 97 年 06 月 01 日止，共回收 600 份有效問卷，回收率為 100%。根據 Babbie 的觀點，認為調查資料要能分析和報告，其回收率須達 50% 始算適當；60% 視為良好；70% 或以上則視為非常良好(王文科，1991；鄭志富，1988)。因此，本研究之問卷回收率屬非常良好，故可進行分析與統計。

### 五、資料處理

(一) 資料處理：問卷回收後，立即加以編碼整理並剔除廢卷，計得有效問卷 565 份。

(二) 本研究之資料使用 SPSS for Windows 10.0 版套裝軟體進行統計分析，並以  $\alpha = .05$  為顯著水準進行統計考驗。

(三) 根據研究目的，本研究所用的統計分析為：

1. 以百分比數值來描述樣本之特性。
2. 以平均數之數值，來描述不同體育課程功能對學生學習意願的影響情形。
3. 以 t 考驗，來比較不同體育課程功能對不同性別、系科屬性之受試學生，在體育課程學習意願的影響情形。
4. 以單因子變異數分析 (oneway ANOVA) 考驗，來比較不同體育課程功能對不同學制之受試學生，在體育課程學習意願的差異性，若有顯著差異則以薛費法 (Scheff Method) 進行事後比較。

## 肆、結果與討論

## 一、基本變項之統計分析

## (一) 性別與系科屬性別

就本研究全體受試學生之性別而言(表 4-1)，男學生有 302 人(佔總和的 53.5%)；女學生有 283 人(佔總和的 46.5%)。其中工學院學生有 217 人，商學院學生有 348 人。

表 4-1 受試樣本之性別與系科屬性別之統計值表

性別\系科屬性		工學院	商學院	總和
男生	個數	190	112	302
	性別內的%	62.9%	37.1%	100.0%
	系科屬性別內的%	87.6%	32.2%	53.5%
	總和的%	33.6%	19.8%	53.5%
女生	個數	27	238	263
	性別內的%	10.3%	89.7%	100.0%
	系科屬性別內的%	12.4%	67.8%	46.5%
	總和的%	4.8%	41.8%	46.5%
總和	個數	217	348	565
	性別內的%	38.4%	61.6%	100.0%
	系科屬性別內的%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	38.4%	61.6%	100.0%

## (二) 性別與學制類別

就本研究全體受試學生之不同學制而言(表 4-2)，五專部有 189 人(佔總和的 33.5%)，其中男學生有 107 人，女學生有 82 人；大學部有 179 人(佔總和的 31.7%)，其中男學生有 103 人，女學生有 76 人；進修部有 197 人(佔總和的 34.9%)，其中男學生有 92 人，女學生有 105 人。

表 4-2 受試樣本之性別與學制類別之統計值表

性別\系科屬性		五專部	大學部	進修部	總和
男生	個數	107	103	92	302
	性別內的%	35.4%	34.1%	30.5%	100.0%
	學制類別內的%	56.6%	57.5%	46.7%	53.5%
	總和的%	18.9%	18.2%	16.3%	53.5%
女生	個數	82	76	105	263
	性別內的%	31.2%	28.9%	39.9%	100.0%
	學制類別內的%	43.4%	42.5%	53.3%	46.5%
	總和的%	14.5%	13.5%	18.6%	46.5%
總和	個數	189	179	197	565
	性別內的%	33.5%	31.7%	34.9%	100.0%
	學制類別內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	33.5%	31.7%	34.9%	100.0%

## (三) 系科屬性別與學制類別

就本研究全體受試學生之不同系科屬性而言(表 4-3)，工學院學生有 217 人(佔總和

的 38.4% )，其中五專部學生有 86 人，大學部學生有 84 人，進修部學生有 47 人；商學院學生有 348 人 (佔總和的 61.6% )，其中五專部學生有 103 人，大學部學生有 95 人，進修部學生有 150 人。

表 4-3 受試樣本之系科屬性別與學制類別之統計值表

性別\系科屬性		五專部	大學部	進修部	總和
工學院	個數	86	84	47	217
	系科屬性別內的%	39.6%	38.7%	21.7%	100.0%
	學制類別內的%	45.5%	46.9%	23.9%	38.4%
	總和的%	15.2%	14.9%	8.3%	38.4%
商學院	個數	103	95	150	348
	系科屬性別內的%	29.6%	27.3%	43.1%	100.0%
	學制類別內的%	54.5%	53.1%	76.1%	61.6%
	總和的%	18.2%	16.8%	26.5%	61.6%
總和	個數	189	179	197	565
	系科屬性別內的%	33.5%	31.7%	34.9%	100.0%
	學制類別內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	33.5%	31.7%	34.9%	100.0%

## 二、不同體育課程功能對全體受試學生學習意願的影響情形

由表 4-4 所示，本研究之不同體育課程功能對全體受試學生學習該課程意願的影響情形為：在「提昇社會適能」因素方面，能影響學生達到接近願意學習的程度；在「改善心理素質」、「滿足情感需求」、「促進生理機能」等因素，能影響學生達到趨向願意學習的程度。

表 4-4 不同體育課程功能對全體受試學生學習意願的影響情形之統計值表

因素名稱	人數	最小值	最大值	平均數	包含題數	每題平均數	標準差
提昇社會適能	565	20	35	26.90	7	3.84	3.43
改善心理素質	565	17	29	21.39	6	3.57	2.82
滿足情感需求	565	14	30	20.96	6	3.50	3.11
促進生理機能	565	16	34	25.37	7	3.62	4.62

根據研究結果所示，此四個因素的體育課程功能對全體受試學生在該課程的學習意願之影響的情形雖未達到願意學習的程度，但也都顯示出接近及趨向願意學習的程度。事實上，根據諸多學者專家的見解及研究結果皆指出體育課程所具有的功能對學習者的各項能力之發展確實能達到一定程度的助益作用，例如：體育課程可使個體在身體力行中，體格能充分發展、提昇運動能力、促進運動技巧、增進體育運動知識、獲得運動樂趣、發展理性行為、培養良好的人際關係、養成合群行為、培養社會規範行為、增進良好社會性的發展與互動、能培養公民道德、發展休閒活動、充實心智活動、解決問題的能力、增加其自信心與創造力、提昇紓解壓力的能力、提高生活適應能力 (吳萬福, 1982、1992；許義雄, 1983；體育大辭典編訂委員會, 1984；曹湘君, 1988；蔡貞雄, 2001；紀政, 2009；周宏室 1992；體育課程系統化規劃研究小組, 1992；陳振文, 1994；康世平, 1994；正之, 1995；張思敏, 1995a；張思敏, 1995b；許義雄等, 1998；教育部, 1999；邱鑾英, 2001；李慶

泰，2002；劉明川，2002；顧淵彥，2004；龔堅、張新，2006；吳海助、林章榜、周宏室，2007；Harrison & Blakemore,1983; Avery & Lumpkin,1987; Koslow,1988; Carlson & Hastie,1997)。因此，依據如此的結果，研究者推測可能的原因是：近年來學生已逐漸感受到體育課程所具有的功能對學習者之各項能力的發展確實能達到一定程度的助益作用並開始重視，因此對本研究四個因素的體育課程功能也顯示能影響學生達到接近及趨向願意學習的程度。

### 三、不同體育課程功能對不同性別學生學習意願之影響差異

由表 4-5 所示，不同體育課程功能對不同性別學生學習意願之影響情形，有三個因素達到顯著差異 ( $p < .05$ )。其中，在「提昇社會適能」的因素方面，對女學生學習體育課程意願的影響皆顯著高於男學生；而「滿足情感需求」、「促進生理機能」等因素方面，則對男學生學習體育課程意願的影響顯著高於女學生；至於「改善心理素質」的因素方面，對男、女學生學習體育課程意願的影響則無顯著差異。

表 4-5 不同體育課程功能對不同性別學生學習意願的影響差異之 t 考驗摘要表

因素名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
提昇社會適能	男	302	26.46	3.38	-3.34*
	女	263	27.42	3.42	
改善心理素質	男	302	21.35	2.74	-.361
	女	263	21.44	2.92	
滿足情感需求	男	302	22.92	2.57	22.22*
	女	263	18.71	1.92	
促進生理機能	男	302	28.67	2.84	28.36*
	女	263	21.57	3.12	

\* $p < .05$

根據研究結果得知，在「提昇社會適能」因素對於女學生學習體育課程之意願的影響顯著高於男學生；由於此項因素偏屬社會互動層面的功能，依 Soudan & Everett (1981) 針對男、女學生從事體育課目標之重要程度的認同傾向的調查結果發現：在社會發展目標的重要性方面，在男、女學生間有顯著的差異，而楊建隆 (1996、2001) 對大學體育課的相關研究結果中得知，在體育課偏屬社會層面的目標之重要性的考量是男生顯著高於女生，此與本研究結果相異；對此不同的結果，研究者推測，可能是受試對象的不同或時代環境背景不同所造成的改變，然而確切原因，仍有待進一步探討。另外，從本研究結果亦得知，在「促進生理機能」因素方面則是對於男學生學習體育課程之意願的影響顯著高於女學生，此結果亦與楊建隆 (1996) 的研究結果有相符之處，即：在體育課有關促進身體均衡發展目標之重要性的考量方面，男生的重視程度顯著高於女生；在「滿足情感需求」因素方面則同樣是對於男學生學習體育課程之意願的影響顯著高於女學生，由於此項因素偏屬情意目標的功能，而許義雄 (1988) 在體育課程目標功能之認同情形的研究結果指出，男、女兩性並未具有顯著差異，此結果與本研究結果也有不同，然而，不同的原因或許是因屬情意目標之功能的設定有所不同，也可能是受試對象的不同或時代環境背景不同，所造成的改變，然而確切原因，仍有待進一步探討。至於在「改善心理素質」因素方面，或

許良好的心理素質是每個人都願意養成的，因此受此因素的影響程度對不同性別的學生是呈現無顯著差異的情形。

#### 四、不同體育課程功能對不同系科屬性學生學習意願之影響差異

由表 4-6 所示，不同體育課程功能對不同系科屬性學生學習意願之影響皆達到顯著差異 ( $p < .05$ )。在「提昇社會適能」、「改善心理素質」等二個因素方面，對商學院學生學習體育課程意願的影響皆顯著高於工學院學生；而「滿足情感需求」、「促進生理機能」等二個因素方面，則對工學院學生學習體育課程意願的影響顯著高於商學院學生。

表 4-6 不同體育課程功能對不同系科屬性學生學習意願的影響差異之 t 考驗摘要表

因素名稱	系科屬性	人數	平均數	標準差	t 值
提昇社會適能	工學院	217	25.33	3.02	-9.49*
	商學院	348	27.90	3.31	
改善心理素質	工學院	217	20.92	1.86	-3.54
	商學院	348	21.68	3.25	
滿足情感需求	工學院	217	23.27	2.81	16.49*
	商學院	348	19.52	2.32	
促進生理機能	工學院	217	28.92	3.29	18.84*
	商學院	348	23.15	3.90	

\* $p < .05$

根據研究結果得知，在「提昇社會適能」、「改善心理素質」等二個因素方面，對商學院學生學習體育課程意願的影響皆顯著高於工學院學生；此兩項因素可謂是偏屬社會互動層面功能及心態調整層面功能。而「滿足情感需求」、「促進生理機能」等二個因素方面，則對工學院學生學習體育課程意願的影響顯著高於商學院學生；此兩項因素則偏屬情意目標層面功能及身體發展層面功能。此結果研究者推測，或許與不同系科屬性的專業養成環境或過程有所關聯，至於是否如此則仍有待進一步探討。

#### 五、不同體育課程功能對不同學制學生學習意願之影響差異

由表 4-7 所示，不同體育課程功能對不同學制學生學習意願之影響差異除了「促進生理機能」因素外，其餘皆達到顯著差異 ( $p < .05$ )，其差異情形如下：

- (一) 在「提昇社會適能」因素：對於學生學習體育課程意願之影響情形為：進修部學生顯著高於大學部及五專部學生，而五專部學生亦顯著高於大學部學生。
- (二) 在「改善心理素質」因素：對於學生學習體育課程意願之影響情形為：進修部學生皆顯著高於五專部學生及大學部學生。
- (三) 在「滿足情感需求」因素：對於學生學習體育課程意願之影響情形為：五專部學生顯著高於大學部學生。
- (四) 在「促進生理機能」因素：對於學生學習體育課程意願之影響情形則皆無顯著差異。

表 4-7 不同體育課程功能對不同學制學生學習意願的影響差異之變異數分析摘要表

因素名稱	不同學制	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
提昇社會適能	五專部	189	25.17	1.27	825.02*	進修部 > 五專部 > 大學部
	大學部	179	24.32	1.70		
	進修部	197	30.93	2.10		
改善心理素質	五專部	189	19.83	1.48	466.42*	進修部 > 五專部； 進修部 > 大學部
	大學部	179	19.70	1.28		
	進修部	197	24.43	2.23		
滿足情感需求	五專部	189	21.56	3.76	7.74*	五專部 > 大學部
	大學部	179	20.30	2.75		
	進修部	197	20.98	2.57		
促進生理機能	五專部	189	24.89	5.65	2.94	
	大學部	179	26.03	5.36		
	進修部	197	25.22	2.04		

\*p &lt; .05

根據研究結果得知，對不同學制學生學習體育課程意願的影響情形，在「提昇社會適能」因素方面，對於進修部學生的影響較大，此結果，研究者推測由於進修部學生多數是已進入職場工作的社會人士，因此更瞭解此因素功能的學習有助於職場人際關係的建立，所以較重視此偏屬社會互動層面的功能；在「改善心理素質」因素方面，對於進修部學生的影響較大，此結果，研究者推測由於進修部學生多數是已成年的職場人士，且在職場上與他人的互動之經驗會比日間部學生多，而且更瞭解此因素功能的學習有助於職場的平順，因此較重視此心態調整層面的功能；而在「滿足情感需求」之因素方面，對於五專部學生的影響較大，此結果，研究者推測由於五專部學生在心智成熟度皆低於大學部學生，在學習層面上也有較大的需求空間與抱持較多的期待，所以此功能對其學習意願的影響程度顯著高於大學部學生；至於在「促進生理機能」因素方面，由於良好的生理機能應是每個人都期待擁有的，因此，此因素對不同學制學生的學習意願之影響程度才呈現無顯著差異的情形，此情形如同如張春秀（1994）的相關研究中也指出，學生對於增進身體健康、運動能力的獲得、身體的適應能力等體育課目標是很重視的，此亦符合本研究結果。

## 伍、結論與建議

本章的主要目的是將本研究做整體的概述，並根據研究結果歸納結論與提出建議，以作為教學及未來研究之參考。

### 一、結論

- （一）在本研究之「提昇社會適能」因素的功能方面，能影響全體學生對體育課程的學習意願達到接近願意的程度；在「改善心理素質」、「滿足情感需求」、「促進生理機能」等三個因素的功能方面，能影響全體學生對體育課程的學習意願達到趨向願意的程度。
- （二）在「提昇社會適能」因素的功能方面，對女學生學習體育課程意願的影響皆顯著高於男學生；而「滿足情感需求」、「促進生理機能」等二個因素的功能方面，則對男學生學習體育課程意願的影響顯著高於女學生；至於「改善心理素質」因素的功能

方面，對男、女學生學習體育課程意願的影響則無顯著差異。

(三) 在「提昇社會適能」、「改善心理素質」等二個因素的功能方面，對商學院學生學習體育課程意願的影響皆顯著高於工學院學生；而「滿足情感需求」、「促進生理機能」等二個因素的功能方面，則對工學院學生學習體育課程意願的影響顯著高於商學院學生。

(四) 體育課程不同功能對不同學制學生學習體育課程意願之影響情形為：在「提昇社會適能」因素的功能方面，進修部學生顯著高於大學部及五專部學生，而五專部學生亦顯著高於大學部學生；在「改善心理素質」因素的功能方面，進修部學生皆顯著高於五專部學生及大學部學生；在「滿足情感需求」因素的功能方面，五專部學生顯著高於大學部學生；在「促進生理機能」因素的功能方面，對於不同學制學生學習體育課程意願之影響情形則皆無顯著差異。

## 二、建議

### (一) 一般建議

根據本研究結果研究者認為，近年來學生或許已逐漸感受到體育課程所具有此四個因素功能的助益作用並開始重視，因此對本研究所列舉之四個因素的體育課程功能也顯示出能影響全體學生達到接近及趨向願意學習的程度，因此，未來學校體育主管單位及相關人員若能對於體育課程所具有之功能的推廣能再更加積極，相信對於學生在體育課程功能的認知上會有更深刻的瞭解，如此對其學習意願的影響程度也必能有更明顯的提昇效果。至於能透過哪些方式來進行推廣，研究者之淺見認為各式體育教學平台（課程、專屬公佈欄、網頁或刊物）皆是甚佳的宣導通路，亦可透過各項體育活動的舉辦過程，運用標語、傳單及延請活動代言人（例如：校長、學校的明星學生或邀請名人）來協助推廣，其效果或許會更理想。

### (二) 未來課題之建議

由於本研究僅在探討透過文獻所歸納之體育課程不同功能對學生學習體育課程意願之影響情形，因此，對於在造成不同背景變項學生各項差異的真正原因與學生對體育課程是否仍有其他更多功能的期待，均有需要再行進一步的探討；若能探究此些原因，相信更能為未來學校在改善體育課程時提出更多具體的參考資訊，據此而改善設置的體育課程也必能更彰顯其所應具有與合乎學生需求的功能，如此，對於學生在體育課程的學習意願必能有所提昇，而體育課程至此亦可更能達成其完人教育效能的課程使命。



## 引用文獻

- 王文科 (1991)。教育研究法。台北市：五南圖書出版公司。
- 正之 (1995)。高級中學學校體育課程目標分析。臺灣體育，80 期，48-49 頁。
- 呂樹庭、盧元鎮 (2003)。體育社會學教程。北京：高等教育出版社。
- 李金泉 (1995)。SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北市：松崗。
- 李文田 (1997)。大學生修習體育課意願影響因素之研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版，桃園。
- 李慶泰 (2002)。國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 周宏室 (1992)。美國加州體育課程簡介。國民體育季刊，21 卷 3 期，41-46 頁。
- 周宏室 (2002)。運動教育學。台北市：師大書苑。
- 吳萬福 (1982)。體育課與體育教師。國民教育，24 (5)，3-5。
- 吳萬福 (1992)。體育教學的心理。台北：學生書局。
- 吳明隆 (2000)。SPSS 統計應用實務。台北市：松崗。
- 吳海助、林章榜、周宏室 (2007)。高中學生運動習慣養成的可行策略、預期阻礙與因應對策之研究。大專體育學刊，9 卷 3 期，23-34 頁。
- 紀政 (2009)。體育課不該被犧牲。Yahoo 奇摩新聞-領袖專訪系列 (6)。
- 徐元民 (2000)。多元文化時代與學校體育。國民體育季刊，29 (1)，12-18。
- 黃彬彬 (1986)。大學生對體育運動之態度與實施概況的研究。大專院校體育總會七十五學年度體育學術研討會專刊，83-97 頁。
- 許義雄 (1983)。體育學原理。台北市：文景出版社。
- 許義雄 (1988)。社會變遷與體育發展。台北市：文景出版社。
- 許義雄等 (1998)。運動教育與人文關懷 (下)-課程與教學篇。台北：師大書苑。
- 康世平 (1994)。針對校務會議提案第十二案體育組之書面說明。臺大體育，24，1-2。
- 曹湘君 (1988)。體育概念。北京：北京體育學院出版社。
- 邱鑾英 (2001)。大專院校體育教學對學生社會化與身心發展功能之探討。大專體育，53，67-71。
- 邱皓政 (2002)。社會與行為科學的量化研究與統計分析。台北市：五南。
- 陳振文 (1994)。臺大體育組校務會議代表之書面意見。臺大體育，24，3。
- 陳景星 (1994)。創造思考教學法的理論與實際。國民體育季刊，23 (3)，4-11。
- 教育部 (1999)。國民教育階段九年一貫健康與體育領域暫行課程綱要 (草案)，頁 1-41。
- 張春秀 (1994)。雲林工專學生體育正課滿意度與休閒運動影響之調查研究。雲林工專學報，13，143-198。
- 張思敏 (1995a)。必修，選修一有何不同。臺大體育，26，89-90。
- 張思敏 (1995b)。如何規劃及設計體育課程及教學。臺大體育，26，83-88。
- 張思敏、黃英哲 (1996)。臺灣地區大學院校於大學法修訂後體育行政組織暨課程教學現況之研究。大專院校體育總會八十五學年度體育學術研討會專刊，287-300。
- 張躍騰 (1996)。大專學生對體育課滿意度偏低原因之探討。大專體育雙月刊，第 27 期，126-132 頁。
- 楊志顯、陳太正、陳鴻雁、吳惠櫻、藍碧玉、王金蓮、劉麗雲、陳瓊茶 (1994)。大學體育課程實施方式意見調查。大專體育，18，95-101。

- 楊建隆 (1996)。臺灣地區大四學生選修體育課考量因素之研究。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 楊建隆 (2001)。臺灣地區大學體育課學生滿意度與再修習意願關係之研究。台北縣：富誠出版社。
- 楊建隆 (2007)。大學生對體育課學習滿意度與再修習意願之研究。德霖學報，21。
- 楊裕隆 (1998)。台大學生體育態度之研究。大專體育，36，112-118。
- 鄭志富 (1988)。我國大專院校體育主任工作滿足及其相關因素之研究。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡欣延 (1994)。醒吳商專體育課實施興趣選項教學意見調查表分析。大專體育雙月刊，14，43-51。
- 蔡貞雄 (2001)。體育的理念。高雄：復文。
- 體育大詞典編訂委員會 (1984)。體育大辭典。台北市：臺灣商務印書館股份有限公司。
- 體育課程系統化規劃研究小組 (1992)。「體育課程系統化規劃」專題研究…第一階段研究報告。國民體育季刊，21卷3期，10-40頁。
- 劉明川 (2002)。台北市國小學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 顧淵彥 (2004)。基礎教育體育課程改革。北京：民眾體育出版社。
- 龔堅、張新 (2006)。體育教育學。重慶：西南師範大學出版社。
- Avrey, M, & Lumpkin, A (1987) . Students' perceptions of physical education objectives. *Journal of Teaching in Physical Education*, 7, 5-11.
- Carlson, T. B. & Hastie, P. A. (1997) . The student social system within sport education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 176-195.
- DeVellis, R. F (1991) . *Scale Development Theory and Applications*. London : SAGE.
- Gay, L. R. (1992) . *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New York: Macmillan.
- Harrison, J. M., & Blakemore, CL (1983) .*Instructiunal strategies for Secondary School physical education*. Dubuque, IA : M. C. Brown Publishers.
- Iso-Aholo, S. & Allen, J. (1982). The dynamics of leisure motivation: the effects of outcome on leisure needs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 53(2), pp.141-149.
- Koslow, R. E. (1988) . Can physical fitness be a primary objective in a balanced PE program? *Journal of physical Education, Recreation and Dance*, 59(4), 75-77.
- Nunnally, J. C (1978) . *Psychometric Theory (2nd ed.)* . New York: McGraw-Hill.
- Soudan, S., & Everett, P. (1981) . Physical education objectives expressed as needs by Florida State University students. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 15-17.
- Tolson, H. & Chevrette, J. M. (1974). Changes in attitudes toward physical activity as a result of individualized exercise prescription. *The journal of Psychology*, 87, pp.203-207.
- Vincent, M. F. (1967). Prediction of success in physical education activities from attitude, strength, and efficiency measurements. *The Research Quarterly*, 38(3), pp.502-506.